

Согласовано
Начальник МКУ УО
муниципального района
Ишимбайский район
Республики Башкортостан
И.И. Исмагилов



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР – детский
сад № 28 «Родничок»
Г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ
Л.В. Тарасова
Приказ № 250 от «24» 12 2020г.



Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
на 2021 – 2024 годы

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «04» 12 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
Раздел II. Концепция развития детского сада	9
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты	10
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	12
Раздел V. Мероприятия по реализации Программы развития	15
Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития	22
Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития	23

**Паспорт Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребёнка – детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
на 2021 – 2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на 2021 - 2024 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ от 10.09.2020г. № 200
Координаторы	Тарасова Лариса Валерьевна, заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ Попова Ирина Геннадьевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-3 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726р - СанПиН 2.4.1.3049-13 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 - Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н - Устав МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
Сроки реализации Программы	<p>4 года (с 2021г. по 2024г.) Начало реализации Программы развития – 01.01.2021г. Завершение реализации Программы развития – 31.12.2024г.</p> <p>1 этап – подготовительный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с

	<p>Программой развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2021г. - 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. <p>В период реализации Программы развития предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся управленческих структур и механизмов - внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей - достижение целевых ориентиров развития учреждения - завершение Программы развития и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.
<p>Основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ✓ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН., обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, образовательных запросов социума. ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального

	<p>стандарта педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДООУ. ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. ✓ Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей. ✓ Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ✓ Достижение положительной динамики в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. ✓ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, - повышение профессиональной компетентности работников детского сада); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ✓ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. ✓ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной

	<p>активности.</p> <p>✓ Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура Программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Раздел VII. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы проводятся заведующим МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» Тарасовой Л.В.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» Попова И.Г.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент в МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» 22% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 48% – высшая квалификационная категория 15% – соответствие занимаемой должности 15 % – без категории.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов: с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 60%.</p> <p>Так же детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок»

Программа – Программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- ✓ организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ✓ определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- ✓ последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- ✓ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- ✓ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития МАДОУ ЦРР - детского сада № 28 «Родничок» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Дата создания детского сада: 1986год. *(на основании Решения исполкома городского совета народных депутатов № 302 от 10.10. 1985 г.)*.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан от 15.12.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 02 Л 01 № 0004901 от 11.08.2015г., регистрационный № 3161, срок действия - бессрочная. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер 1020201773096

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020201773096

ИНН/КПП 0261009569/026101001.

Контакты.

Адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Машиностроителей, д.28.

Телефон: 8(34794) 2-29-32

Электронный адрес: rodnichok-1986@mail.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан;

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Условия обучения в детском саду.

В настоящее время в МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

3 группы для детей раннего возраста,

10 дошкольных групп,

одна группа с обучением родного башкирского языка.

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Материально-техническая база.

Проектная мощность ДОУ – 320 мест.

Имеются следующие помещения:

13 групповых комнат, 13 спален, 13 раздевалок, 13 моечных, 14 туалетных комнат, пищеблок, музыкальный, физкультурный залы, бассейн, фитобар, логопедический пункт, комната релаксации, планетарий, кабинет заведующего, методический центр, медицинский блок. складские помещения. Имеется детская библиотека.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка, огород, миниполе, сад, минипитомник, сад ароматов, уголок в стиле кантри, зона патио, «Зелёная аптека», метеорологическая площадка, аллея «Успеха».

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог)
На данный момент МАДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Сведения о педагогах

Уровень образования	Педагогический стаж работы	Наличие квалификационных категорий
Общее количество педагогов - 27		
Высшее педагогическое – 16 чел. (59%)	Высшая – 13 чел. (48%) Первая – 6 чел.(22%)	До 5 лет – 6 чел. (22%) 5 – 10 лет. – 3 чел. (11%)
Среднее специальное педагогическое – 11 чел. (41%)	Соответствие занимаемой должности – 4 чел. (15%) Без категории – 4 чел.(15%)	10 – 15 лет – 4 чел.(15%) Свыше 15 лет – 14 чел. (52%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно - ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

В связи с переходом на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дороновой с учетом ФГОС ДО необходимо стал пересмотр существующих в ДОУ методов и форм работы с детьми. Инновации вводятся постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Инновации не отрицают и не заменяют предыдущие варианты Программы, а дополняют и расширяют их.

В концепции дошкольного воспитания, в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, профессиональном стандарте, отмечается, что реальная цель образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Педагоги ДОУ продолжают соблюдать принцип комплексности, т.е. образовательный

процесс охватывает все основные направления развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Поэтому мы включаем в свою работу разнообразные технологии - здоровьесберегающие, проектную деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей, что помогает нам в более интересной форме проводить работу по формированию у ребенка познавательной мотивации здоровья через создание особого игрового микромира, которые составляют базовый комплекс здоровья.

По результатам опроса и анкетирования родителей (законных представителей) было выявлено, что родители (законные представители) хотели бы видеть более внимательного отношения воспитателей к некоторым аспектам развития их детей, главными средствами которых они считают:

- укрепление здоровья и развитие физической культуры детей;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- развитие всех сторон речи, умение аргументировать свои высказывания;
- развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии, психических процессов (внимание, память, мышление, сознание);
- формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности и способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- создание условий для профессионального роста воспитателей;
- решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДООУ и Программы ее развития.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- ✓ применение дистанционных технологий обучения в ДООУ в современном образовательном процессе;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Цель Программы развития: обеспечить условия для непрерывного развития Учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. повышение профессионального мастерства педагогов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога
- ✓ Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДООУ
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
- ✓ Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей
- ✓ Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты.

**Мероприятия по улучшению работы с детьми и родителями (законными представителями).
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. У детей раннего и дошкольного возраста поступающих в детский сад отмечается минимальный уровень нервно-психического развития, все чаще встречаются отклонения в поведении.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в детском саду ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В бассейне требует обновления оборудование и в целом помещение.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по физической культуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

1. Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап 2022-2023 гг.)	Третий этап (2023-2024 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей</p>

	<p>комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	--

2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей (законных представителей) в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность. Дефицит специалистов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап 2022-2023 гг.)	Третий этап (2023-2024 г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p>

<p>условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	--

3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили от родственников и знакомых и 45% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023-2024гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ № 2, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

**Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития
Дорожная карта
«Мероприятия по этапам реализации программы»**

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение
-------	-------------------------------------	-----------------	-----------------------------

			Программы
I этап - организационно-подготовительный этап			
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1.	Разработка Программы развития и рассмотрение её на общем собрании работников Учреждения	Сентябрь – декабрь 2020	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
1.2.	Разработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством.	Декабрь 2020	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН			
2.1.	Развивать материально-техническую и финансовую базу для обеспечения работы в условиях инновационного режима развития и реализации ФГОСДО с использованием многоканальных источников финансирования (бюджетных, внебюджетных)	2021-2022г.	Заведующий Завхоз
2.2.	Анализ технического состояния здания и помещений.	2020г.	Заведующий Завхоз
2.3.	Анализ игрового оборудования и пособий для общеразвивающих групп, групп комбинированной направленности и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам.	2020г.	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
2.4.	Развитие материально-технической базы для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	2021-2023г.	Заведующий Завхоз Инструктор по физ. культуре
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов			
3.1.	Анализ уровня квалификации, профессионального мастерства, качества работы педагогов на соответствие требованиям профессиональных стандартов	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель
3.2.	Разработка плана мотивирования и стимулирования	2020-2021г.	Заведующий Профсоюзный комитет
3.3.	Анализ эффективности методической работы с кадрами.	2020-2021г.	Старший воспитатель
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
4.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательных услуг (с позиции коллектива учреждения,	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель

	заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)		
4.2.	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы.	2020-2021г	Заведующий Старший воспитатель
4.3.	Анализ и разработка плана по ИКТ-компетентности педагогов.	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель
4.4.	Анализ востребованности кружков ДОУ и занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников			
5.1.	Анализ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники Старшая медицинская сестра
5.2.	Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники Старшая медицинская сестра
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений			
6.1.	Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в получении консультативной помощи и педагогической поддержки ДОУ	2021-2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.2.	Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей	2021-2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.3.	Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей	2021-2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
7.1.	Определение путей преемственности в работе ДОУ и школы.	2021-2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
7.2.	Определение дальнейших перспектив	2021-2022г.	Заведующий

	развития системы взаимодействия с другими социальными институтам		Старший воспитатель Педагогические работники
7.3.	Обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта	2021-2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
II этап - деятельностный			
1.1.	Реализация Программы развития и рассмотрение её на педагогическом совете ДОУ	2022-2023г.	Заведующий Завхоз
1.2.	Доработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством	2022-2023г.	Заведующий Завхоз
1.3.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	2022-2023г.	Заведующий Завхоз
2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН			
2.1.	Текущие обследования физкультурной и прогулочной площадок оборудование и ремонт их в соответствии с ООП ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 и ГОСТ	2022-2023г.	Заведующий завхоз
2.2.	Проведение текущего ремонта помещений ДОУ, замена оконных блоков и внутренних дверей	2022-2023г	Заведующий завхоз
2.3.	Приобретение игрового оборудования и пособий для групп, и организации работы по дополнительным образовательным программам	2022-2023г	Заведующий Завхоз Педагогические работники
2.4.	Пополнение оборудованием физкультурного зала и физкультурных уголков групп	2021-2022г	Заведующий Завхоз Педагогические работники
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов.			
3.1.	Повышение квалификации педагогов	2021-2023г.	Заведующий Старший воспитатель
3.2.	Профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	2021г.	Заведующий
3.3.	Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на повышение качества работы и квалификации	Ежегодно	Заведующий
3.4.	Внедрение активных форм методической работы с кадрами	2021-2023г.	Заведующий Старший воспитатель
3.5.	Проведение работы по вовлечению	2021-2023г.	Заведующий

	педагогов в конкурсное движение		Старший воспитатель
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
4.1.	Реализация планов самообразования педагогов по повышению ИКТ-компетентности	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель
4.2.	Организация электронных библиотек миникабинетов групп и специалистов	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.3.	Реализация новых дополнительных образовательных программ	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.4.	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.5.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2023г	Заведующий
4.6.	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников			
5.1.	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
5.2.	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель
5.3.	Разработка и реализация комплексного плана формирования у воспитанников культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагогические работники
5.4.	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	2021-2023г	Заведующий Старшая медсестра
5.5.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагогические

			работники
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений			
6.1.	Организация работы семейных клубов, проектов, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	2022-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.2.	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста по повышению педагогической культуры молодых родителей	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.3.	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.4.	Организация распространения положительного опыта семейного воспитания	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.5.	Организация работы с родителями детей раннего возраста за счет совершенствования работы консультационного пункта ДОУ	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
7.Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
7.1.	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования	2021-2023г	Заведующий
7.2.	Продолжить включение ДОУ в открытую систему взаимодействия с социумом: расширение и укрепление взаимосвязи с институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, с семьями воспитанников с целью организации совместной деятельности, которая приводит усилению позитивных эффектов по всем направлениям деятельности учреждения	2021-2023г	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
III этап - аналитико-информационный этап			
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»			

1.1.	Комплексная оценка реализации Программы развития, внесение необходимых корректировок, определение направлений развития в 2023-2027 гг	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
1.2.	Оценка соответствия локальных актов ДОУ требованиям действующего законодательства	2024	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН			
2.1.	Комплексная оценка материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	2024г	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов			
3.1.	Оценка эффективности реализации планов повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на повышение качества работы и квалификации	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
3.2.	Оценка эффективности методической работы с кадрами	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
3.3.	Оценка участия педагогов в конкурсном движении	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
3.4.	Трансляция передового педагогического опыта через инновационные площадки и проекты различного уровня, публикации, участие в конференциях, вебинарах	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
4.1.	Комплексная оценка качества образовательных Услуг (с позиций коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги - родителей воспитанников, представителей социума)	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4.2.	Комплексная оценка качества коррекционно-образовательной работы.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4.3.	Оценка реализации планов самообразования педагогов по повышению ИКТ- компетентности	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

4.4.	Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграции с традиционными учебными пособиями	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4.5.	Трансляция опыта работы по использованию электронных дидактических материалов и компьютерных технологий в работе с дошкольниками через публикации в СМИ, сайт ДОУ и др.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
4.6.	Комплексная оценка организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников			
5.1.	Комплексная оценка организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	2021 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагогические работники
5.2.	Транслирование опыта работы через открытые мероприятия, выпуск буклетов и информационных листовок, публикации, размещение на сайте ДОУ	2021 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений			
6.1.	Комплексная оценка эффективности реализации мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей	2022 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
6.2.	Оценка удовлетворённости родителей работой консультативного пункта	2021 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники
7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
7.1.	Комплексная оценка открытости учреждения и взаимодействия с социумом	2021 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и

структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения

**Раздел VII. Мониторинг реализации программы развития.
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, кол-во)	Целевое значение (по годам)			
		2021	2022	2023	2024
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»					
Разработка и корректировка Программы развития, рассмотрение её на общих собраниях работников Учреждения	%	100	100	100	100
Разработка и корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с действующим законодательством	%	100	100	100	100
2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13					
Соответствие развивающей предметно	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего

- пространственной среды Учреждения требованиям СанПиН					
Приведение оснащённости развивающей предметно пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Оснащение образовательного пространства детского сада, направленного на реализацию культурных практик	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Информатизация образовательного процесса	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов					
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	93	93	93	100
Доля педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	30	41	63	89
Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	30	41	63	89
Доля педагогов, распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях)	%	30	41	63	89
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, ИКТ и расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	68	75	81
Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты	%	35	59	67	81
Количество дополнительных образовательных услуг	Количество	3	4	5	6
Доля воспитанников, получающих дополнительное образование от общего количества воспитанников	%	46	48	54	71
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников					
Средний показатель пропущенных	Количество	8	8	6	6

дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника					
Уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп оборудованием и материалами для развития двигательной активности детей	Уровень	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты ЗОЖ, инновационные здоровье сберегающие технологии	Количество	25	25	27	27
Участие воспитанников в фестивалях, соревнованиях, акциях физкультурно-оздоровительной направленности	%	20	31	42	56
Количество родителей участвующих в совместных мероприятиях физкультурно-оздоровительного направления	%	12	35	48	70
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений					
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлеченных к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	Уровень	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	50	65	78	90

Об успешности развития МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» можно будет судить:

- ✓ по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- ✓ обеспечение эффективной работы организации;
- ✓ обеспечение качества и доступности образования;
- ✓ удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание работников и педагогический совет МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде результатов самообследования.

Пропиновано, пронумеровано и скреплено
печатью 25 (двадцать пять) листов
Заведующий МАДОУ ЦРР - детский сад
№ 28 «Родничок» Сидя Д.В. Тарасова
« 24 » 12 2020 г.

