



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР –
детский сад № 28 «Родничок»:

Л.В. Тарасова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2021 год

Принят на заседании
общего собрания работников
Протокол № 2 от 28.02.2022г.

МКУ Управление образования
МР Ишимбайский район РБ
Входящий № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
2. Структура управления
3. Характеристика детского контингента
4. Анализ кадрового потенциала
5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников
6. Анализ организации питания воспитанников
7. Анализ оздоровительно-профилактической работы
8. Анализ организации и результатов образовательной деятельности
9. Анализ коррекционной работы
10. Анализ готовности воспитанников к обучению в школе
11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг
12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников
13. Анализ взаимодействия с социумом
14. Анализ материально-технической базы. Качество учебно-методического и информационного обеспечения
15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности учреждения

Выводы

1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 1986г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 25.01.2021г.) и лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Регистрационный № 3161 от 11.08.2015г.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» размещается в типовом, двухэтажном благоустроенном здании.

Юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Машиностроителей, д. 28, контактный телефон 8 (34794) 2-29-32.

Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – центр развития ребёнка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому направлениям).

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании *Лицензии* № 3161 от 11.08.2015 г. (серия 02 Л 01 № 0004901. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС-02-01-001586 от 29 апреля 2010 г.

Тел.: 8 (34794) 2-29-32

E-mail: rodnichok-1986@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://rodnichok-1986.narod2.ru/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме: сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 – 18.00 часов – 13 групп.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2. Структура управления ДОУ.

Учредителем МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ является муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном

подчинении Муниципального казенного учреждения отдел образования администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

В состав органов самоуправления детского сада входят

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- наблюдательный совет учреждения.

3. Характеристика детского контингента

В течение 2021 года в детском саду функционировало 13 групп, списочный состав которых составил 408 воспитанников. Контингент дошкольников представлен детьми раннего (1г. 6 мес. — 3 лет) и дошкольного (3 — 7 лет) возраста. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

3 группы — для детей раннего возраста;

10 групп — для детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1 г. 6 м. – 3л.	3	75
Младшая группа	3л. – 4л.	2	66
Средняя группа	4л. – 5л.	2	66
Старшая группа	5л. – 6л.	3	101
Подготовительная к школе группа	6л. – 7л.	3	100

4. Анализ кадрового потенциала

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов. Из них воспитателей – 21.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МАДОУ

- ✓ старший воспитатель - 1,
- ✓ музыкальные руководители - 2,
- ✓ инструктор по физической культуре - 1,
- ✓ педагог – психолог - 1,
- ✓ учителя-логопеды – 3 (2 совместителя).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое образование	17 – 63%
Среднее специальное педагогическое образование	10 – 37%

Аттестацию по плану прошли 6 педагогов. Из них:

- на высшую квалификационную категорию:

- Р.Р. Галикаева - музыкальный руководитель,
- И.Г. Попова – старший воспитатель,
- З.Г. Хайруллина – воспитатель;

- на первую квалификационную категорию:

- А.С. Сафина – воспитатель,
- Г.М. Ахмедьянова - воспитатель,
- Я.С. Валиева – воспитатель.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Категория	Количество педагогов
Количество педагогов	27
С высшей категорией	13 – 48,2 %
С первой категорией	8 – 29,6 %
Соответствуют занимаемой должности	4 – 14,8 %
Без категории	2 – 7,4 %

92,6 % педагогов аттестованы.

7,4 % педагогов не аттестованы, т.к. работают в учреждении меньше 2 лет.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Стаж работы	2021
Количество педагогов	27
До 5 лет	4 – 14,8 %
5 – 10 лет	3 – 11,1 %
10 — 15 лет	4 – 14,8 %
15 лет и больше	16 – 59,3 %

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

59,3 % педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, успешно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (40,7%).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в течение 2021 года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм

оказания помощи молодым педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, и различные формы методической деятельности в МАДОУ.

- 22 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого воспитанника.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется система автоматического закрывания дверей, по периметру учреждения расположены камеры видеонаблюдения. Ворота и калитки в период пребывания воспитанников в МАДОУ закрыты.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В ДОУ имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

6. Анализ организации питания воспитанников

Питание детей в МАДОУ осуществляет ООО «Мария плюс» в соответствии с примерным десятидневным меню.

В детском саду 4-х разовое питание в зависимости от периода пребывания детей в детском саду. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены соки, фрукты и овощи. Проводится витаминизация 3-го блюда.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация: информация для родителей об организации питания воспитанников, журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по организации питания детей в детском саду. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Контроль над качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на ответственное лицо, бракеражную комиссию и руководителя учреждения. Ежемесячно на оперативном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания. Приобретение продуктов питания организуется на договорной основе, при наличии у поставщика разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на использование продуктов питания в дошкольном образовательном учреждении.

Пища готовится в пищеблоке. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции ответственным лицом, который осуществляет контроль за правильностью ее отбора и хранения. Режим работы пищеблока, меню, график питания воспитанников утверждается заведующим Учреждения.

Таким образом, созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованные в МАДОУ, способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Вывод: сбалансированное качественное питание, организованное в МАДОУ, способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

7. Анализ оздоровительно-профилактической работы

На протяжении многих лет в детском саду ведётся большая работа по оздоровлению детей. За гигиеническим уходом, своевременной организацией сна и бодрствования детей, за правильным выполнением закаливающих мероприятий в течение дня, за организацией занятий по физическому воспитанию, за соблюдением температурного режима наблюдает старшая медицинская сестра Белова И.А..

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведётся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

Инструктором по физической культуре и воспитателями:

Используются разнообразные формы физической активности:

- ✓ эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- ✓ гимнастики: дыхательная, для глаз, артикуляционная, минигимнастика после сна
- ✓ закаливание (воздушные ванны, босохождение, плавание в бассейне, тропа «Здоровья», витаминпрофилактика, фиточай);
- ✓ использование фитонцидов (лук, чеснок) в период эпидемии ОРЗ и ОРВИ;
- ✓ физкультминутки.
- ✓ образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале и на свежем воздухе
- ✓ подвижные игры
- ✓ спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- ✓ организация двигательного режима детей в течение всего дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников пропаганда ЗОЖ (беседы, игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.);

Результаты анализа заболеваемости воспитанников

	Количество
Общее количество заболеваний	348
Количество инфекционных заболеваний	21
Количество соматических заболеваний	347

Группа здоровья ребенка определяет его физическое развитие и обуславливает уровень заболеваемости в МАДОУ.

Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников

	Количество детей
Списочный состав детей	408
Первая группа здоровья	52 – 13 %
Вторая группа здоровья	340 – 83 %
Третья группа здоровья	16 - 4 %
Пятая группа здоровья	-

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что при поступлении в МАДОУ с каждым годом увеличивается количество воспитанников с ослабленным здоровьем.

В течение года воспитанникам была предоставлена возможность прохождения профилактических осмотров согласно возрастным графикам, с приглашением специалистов в МАДОУ и в поликлинике города.

Для вновь поступивших детей педагогами, медицинскими работниками был разработан и внедрён в действие план адаптационных мероприятий. При реализации данного плана заметно улучшилось прохождение адаптации детей к новым условиям проживания. Все вновь поступившие воспитанники прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведён ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей и многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: выпуск памяток, санбюллетеней, использование фитонцидов и т.п. Осенью прошла массовая иммунизация детей против гриппа по согласию родителей.

В течение года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (корректирующие гимнастики, различного вида закаливания, физкультурные паузы и пр.).

Для улучшения работы по оздоровлению детей в следующем году необходимо:

- ✓ старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад после перенесенных заболеваний;
- ✓ педагогам ДООУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- ✓ продолжать работу с родителями по сбережению здоровья детей и ежедневному посещению ДООУ.

***Вывод:** оздоровительная профилактическая работа, организованная в МАДОУ, способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников; проводится система мероприятий, организованных в адаптационный период для благополучной адаптации воспитанников в ДООУ; не зарегистрировано случаев детского травматизма - главный показатель работы по сохранению здоровья детей.*

8. Анализ организации и результатов образовательной деятельности

Целью МАДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы на основе использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программы, технологии и методики нового поколения.

Программа охватывает образовательные области:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие.






В соответствии с требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- ✓ целевой
- ✓ содержательный
- ✓ организационный




В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования.






Парциальные программы:

-  Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
-  С.Н.Николаева «Экологическое воспитание».
-  В.Ф.Головнина «Познай себя».
-  Р.Яковлева, Р.Юдина «Старт».
-  О.Н.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Коррекционные программы:

-  Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
-  О.В.Хухлаева «Программа сохранения и формирования психического здоровья детей».
-  С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Национально-региональный компонент

-  Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства»
-  Р.Л.Агишева «Я – башкортостанец».
-  Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан».
-  Р.Х.Гасанова «Земля отцов».
-  В.Г. Яфаева, М.В. Заплова «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет»

В 2021 году были поставлены следующие задачи:

1. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в МАДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы. Создавать условия для полноценного физического развития ребёнка. Добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребёнка в семье и в детском саду.
2. Совершенствовать познавательные-речевые способности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, использовать метод педагогического проектирования в процессе образовательной деятельности.
4. Усилить работу педагогических работников по участию в очных конкурсах различного уровня. Активизировать работу по использованию и применению ИКТ – технологий в своей работе (создание презентаций, фильмов и т.п.), через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов.

Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа.

Были проведены шесть заседаний ППк.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги контроля), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций):

14.01.21г. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию».

01.04.2021г. «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»

26.05.2021г. «На достижение цели направлена вся работа. Задачи на летний оздоровительный период».

26.08.2021 г. «Установочный. Приоритетные направления работы ДОУ на 2021-2022 учебный год»

02.12.2021г. «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»

В течение 2021года были проведены мероприятия (праздники и развлечения)

Наименование мероприятия
Неделя здоровья
Тематическое развлечение «День защитников Отечества»
Зарница
«Масленица» - развлечение для детей старших и подготовительных к школе групп;
Праздник «Мамочка милая, мама моя!»
Спортивный праздник «В гости лето к нам пришло!»
«День знаний» - развлечение
«Край родной, навек любимый» - развлечение для детей старших и подготовительных к школе групп;
Праздник «В гости к Осени»
День Матери Праздник
«Новый год стучится в двери!»

Коллектив центра развития ребёнка – детского сада № 28 «Родничок» принимает активное участие в городских и республиканских мероприятиях.

Наименование мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Финал муниципального конкурса «Педагог года – 2021»	Организация и проведение, февраль 2021		

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. За последний учебный год воспитатели и специалисты участвовали в различных конкурсах.

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Итог (участник, призер, победитель)
Прокопенко Юлия Ивановна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Исянгулова Алия Фаритовна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Фатхлисламова Валентина Вячеславовна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Рудова Тамара Ишбулдовна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Янгуразова Аниса Маннафовна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Луговая Валентина Александровна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Малинкина Светлана Сергеевна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Волкова Юлия Николаевна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Чаусова Елена Вениаминовна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Федотова Татьяна Сергеевна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Галикаева Раушания Раяновна	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	участник
Янгуразова Аниса	Республиканский профессиональный конкурс на	участник

Маннафовна	лучшую методическую разработку «Методические находки»	
------------	--	--

Мероприятия для детей в 2021 году

Наименование мероприятия	Участник	Итог	Организатор
Районно-городской фестиваль «Наследие Торатау», в рамках подготовки к проведению Всемирной Фольклориады – 2021.	Г. Дина, З. Рамиль	участие	Бухарматова З.Я.
Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым»	С. Эльвина	участник	Малинкина С.С.
Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым»	С. Назгуль	Диплом 2 степени	Ахмедьянова Гузель Мансуровна
Республиканская олимпиада для старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению (ям): полиолимпиада, физическая культура, конкурс рисунка	96 воспитанников	Призер локального этапа полиолимпиада	Андриянова Т.Н. Шарифуллина З.Н. Хайруллина З.Г., Сафаргулова С.М., Рудова Т.И. Троицкая Ю.А., Мухамадеева О.Н.
Муниципальный конкурс детского творчества «Служба спасения «01»	Б. Серафима	призер	Хайруллина З.Г.
Муниципальный конкурс детского творчества «Служба спасения «01»	Г. Ярослав, Р.Валерия, Я.Айсель	победитель	Исянгулова А.Ф., Рудова Т.И.
Муниципальный конкурс детского творчества «Служба спасения «01»	С.Вильдан	призер	Рахимова С.А.

Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошколят	Р.Мурад	Победитель 2 степени	Андриянова Т.Н.
Муниципальный фестиваль «ЛЕГО – 2021»	Н. Денис Р. Мурад Ш.Георгий	участие	Рудова Т.И. Исламгулова А.Ф.
Творческий онлайн-конкурс «Через сказки к истокам» среди дошкольных образовательных учреждений муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, посвященный Году Башкирской истории, объявленного по инициативе Всемирного Курултая Башкир	Г. Дина, З.Рамиль	1 место	Бухарматова З.Я.
Поэтический фестиваль «Тамырым» среди воспитанников МАДОУ	12 воспитанников	Победители, участники	Андриянова Т.Н. Шарифуллина З.Н. Хайруллина З.Г., СафаргуловаС. М., Рудова Т.И.
Муниципальный фестиваль-конкурс «Я помню! Я горжусь»	14 воспитанников	Победители	Ададуров И.В., Федотова Т.С.
Республиканский творческий конкурс «Лето с ПДД»	4 воспитанника	Победитель, участники	Малинкина С.С., Фатхлисламова В.В.
Всероссийский конкурс детского творчества «Знание – сила!»	Группа «Сказка»	3 место	Прокопенко Ю.И.
Шашечный турнир среди воспитанников МАДОУ	34 воспитанника	Победители, участники	Троицкая Ю.А., Малинкина С.С., Фатхлисламова В.В., Сафаргулова С.М.,

			Садовская О.Ю., Кунафина Н.А., Рудова Т.И., Исянгулова А.Ф.
Конкурс детского творчества «Овощной переполох. Цветочная фантазия» среди воспитанников МАДОУ	12 воспитанников	Победители, участники	Малинкина С.С., Фатхлисламова В.В., Сафаргулова С.М., Садовская О.Ю., Кунафина Н.А., Рудова Т.И., Исянгулова А.Ф.
V муниципальный творческий конкурс «Вторая жизнь», посвященный Году науки и технологии	14 воспитанников	Победители, участники	Малинкина С.С., Фатхлисламова В.В., Сафаргулова С.М., Садовская О.Ю., Кунафина Н.А., Рудова Т.И., Исянгулова А.Ф.
Конкурс-выставка «Парад снеговиков» (коллективная работа)	Воспитанники всех групп	Победители, участники	Воспитатели всех групп
Муниципальный конкурс детского творчества «Овощной переполох. Цветочная фантазия» среди воспитанников ДОУ МР ИР	К.Артур	участник	Кунафина Н.А., Рудова Т.И.
Республиканский творческий конкурс «Край мой родной – Башкортостан»	Д. Дмитрий	Лауреат 1 степени	Малинкина С.С.
Открытый Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее чудо»	Д. Дмитрий	Лауреат 1 степени	Малинкина С.С.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что задача по совершенствованию компетентности и повышению профессионального уровня педагогов выполнялась.

Вывод: *Поставленные педагогическим коллективом задачи решены в течение года. Полученные результаты говорят об эффективности методической работы, проводимой в ДОО. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации и компетентности педагогов, стимулировать всех педагогов принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях.*

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20, в соответствии образовательной программой МАДОУ, базисным учебным планом, организацией образовательной деятельности и режимом дня, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников режиме пятидневной недели по подгруппам и фронтально.

Продолжительность занятий для детей:

Группы раннего возраста – не более 10 минут,

Младшей группы – не более 15 минут,

Средней группы – не более 20 минут,

Старшей группы – не более 25 минут,

Подготовительной к школе группы – не более 30 минут.

Первая половина дня отводилась образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Перерывы между занятиями 10 минут. Занятия по физическому развитию осуществляется три раза в неделю. В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул осуществляется совместная деятельность педагогов с воспитанниками по физическому и художественно-эстетическому направлениям развития.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности каждого из них.

Вывод: *Основная образовательная программа в 2021 году реализована в полном объеме; поставленные цели на год достигнуты, намеченные задачи реализованы.*

Анализ результатов освоения программы

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОО созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками выявлены следующие результаты индивидуального развития воспитанников:

- «высокий уровень» - 16%
- «соответствует возрасту» - 76%
- «отдельные компоненты не развиты» - 8%
- «большинство компонентов не развито» - нет.

Таким образом, 92 % воспитанника ДООУ программу в целом усвоили. Анализ качества освоения ООП воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 91%,
- ОО «Физическое развитие» - 90%,
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 92%,
- ОО «Познавательное развитие» - 95%,
- ОО «Речевое развитие» - 90%.

Однако имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Затруднения выявлены по следующим областям:

- Физическое развитие – 10%
- Социально-коммуникативное развитие – 8%
- Познавательное развитие – 5%
- Речевое развитие – 10%
- Художественно-эстетическое развитие – 8%.

Причинами затруднений являются: частые пропуски детей по болезни.

Рекомендации: продолжать работу по внедрению профилактических мероприятий в семье с целью снижения заболеваемости и повышения посещаемости воспитанниками ДООУ.

Вывод: по результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем году:

- ✓ усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

9. Анализ коррекционной работы

В МАДОУ функционирует логопункт, где учителя–логопеды осуществляют коррекционно-воспитательную работу с детьми. Общее количество детей, охваченных логопунктом в 2021 году – 51, что составляет 12,5 % от списочного состава воспитанников.

Результаты коррекционной работы с детьми

	2021
Списочный состав	408
Количество охваченных воспитанников	51
ФФНР	19 – 37,2%
ФНР	32 – 62,8%
ОНР III	0
Выпущено в школу:	51 – 100%
Выпущены в группы:	0
Выбыли из ДОУ	0
Оставлены для продолжения коррекционной работы	0

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки и др.)

Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой психолого – педагогической и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.

10. Анализ готовности к обучению в школе

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности

дошкольников к обучению в школе, так как мотивация предполагает сформированность позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

Педагогом-психологом О.Е. Закеловой была проведена диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

	2021
Количество обследованных детей	96
Высокий уровень	36 – 37,5%
Выше среднего	35 – 36,5%
Средний уровень	25 – 26,0%
Ниже среднего	0
Низкий уровень	0

Данные диагностики показали, что выпускники с удовольствием переходят в школу.

В мае 2021 года МАДОУ было выпущено в школу 96 (23,5%) воспитанник.

Распределение по школам выпускников МАДОУ

	2021
Количество выпускников	96
Из них:	
СОШ № 2	72 – 75%
СОШ № 11	3 – 3,1%
СОШ № 14	2 – 2,1 %
СОШ № 16	2 – 2,1%
СОШ № 19	10 – 10,5%
СОШ № 3	1-1%
Лицей № 12	5 – 5,2%
БГИ № 2	1-1%

Вывод: педагогами МАДОУ велась большая работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению;

воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города с высоким, средним и выше среднего уровнями развития;

воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения;

воспитанники МАДОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

МАДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706 и нормами гражданского законодательства осуществляет предпринимательскую деятельность в виде оказания платных образовательных услуг, не предусмотренных основными образовательными программами (хореография, изостудия, подготовка к обучению грамоте). Платные услуги предоставляются в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Наличные платежи от платных образовательных услуг оформляются через банк. Доход от указанной деятельности используется учреждением в соответствии с внебюджетной сметой.

Перечень платных образовательных услуг (ПОУ)

Перечень услуг	Количество воспитанников, %
Списочный состав	408
Обучение игре в шашки	6%
Обучение плаванию	11%
«Будущий первоклассник» - подготовка детей к школе по развитию речи и подготовка к обучению грамоте	28%
«Топотушки» - хореография	67%
«Голосок» - вокальная студия	12%
«Акбузат» - студия сказочного творчества на башкирском языке	1%
«Мой малыш» - студия раннего развития	8 %
Оказание коррекционной помощи педагога – психолога	7 %
«Акварельки» - студия изобразительного творчества	6 %

ПОУ осуществлялись с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

Воспитанники с удовольствием посещали кружки различной направленности. По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу платной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

***Вывод:** дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей). По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, помогающие подготовить ребенка к школе.*

В связи с низким спросом на дополнительные услуги по физическому развитию в 2022 учебном году продолжать совершенствовать работу в этом направлении. Для этого планируется вести дополнительную разъяснительную работу с родителями.

12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников





Признание приоритетного воспитания требует от нас, педагогов, иных взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверительности, вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».



Педагогический коллектив объединяет свои профессиональные усилия с усилиями родительской общественности, помогает семьям воспитанников в их культурном, физическом и духовном развитии, содействует укреплению взаимопонимания родителей и детей, добивается, чтобы воспитание ребёнка в семье и ЦРР становилось более последовательным и эффективным.

Опытные педагоги-специалисты знакомят родителей с возрастными особенностями детей и их возможностями, показывают и организуют варианты совместной деятельности, в процессе которой развивается творческое мышление, память, речь, воображение, что является залогом успешного обучения в школе.





В работе с родителями (законными представителями) педагоги МАДОУ используют современные формы и методы работы:

Информационно-аналитические








-  Анкетирование;
-  Интервьюирование;
-  Опрос;
-  Информационная корзина;

-  Индивидуальное консультирование «Час для Вас»;
-  Телефон доверия «Спрашивайте – отвечаем».





Наглядно-информационные

-  Мини-библиотека;
-  Наглядная педагогическая информация;
-  Полезная книга для родителей;
-  Сайт ДОУ;

Познавательные

-  Родительские гостиные;
-  Круглые столы;
-  Родительские собрания;
-  Устные журналы;
-  Дни открытых дверей;
-  Школа молодых мам;
-  Совет отцов.

Досуговые

-  Семейный театр;
-  Совместная деятельность: развлечения, концерты, спектакли, соревнования, фотовыставки;
-  Совместные проекты, акции;
-  Творческая лаборатория.

Родители были активными участниками педагогического процесса. Помогали в создании предметно-пространственной среды, активно участвовали в собраниях, консультациях и пр. через родительские чаты и ZOOM - конференции, участвовали в совместных выставках, конкурсах, праздниках. В течение года педагогами велась огромная работа, направленная на установление дружеских партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников (дистанционно).

В детском саду организована работа консультационной службы всех специалистов ДОУ, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы. Также взаимодействие с родителями осуществлялось через официальный сайт МАДОУ и страницу МАДОУ в социальной сети «ВКонтакте». На сайте детского сада родители могли познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты. В гостевой книге посетители сайта могли сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имели возможность познакомиться в удобное для них время.

Вывод: в МАДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнёрских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни МАДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами

детского сада. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома. Однако, следует продолжать расширять по содержанию формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника.

13. Анализ взаимодействия с социумом.

МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Организации города	цель и задачи взаимодействия
Взаимодействие с организациями здравоохранения	<p><i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями микрорайона.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

	3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<p><i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов МАДОУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повысить квалификацию педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<p><i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие МАДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<p><i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ с ОГИБДД Отделения ПДД.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми. 3. Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
<i>Взаимодействие с организациями образования (школы)</i>	<p><i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить партнерские взаимоотношения детского сада и школы. 2. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов

	и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с ДОО города</i>	<i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i> Задачи: 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей.
<i>Взаимодействие с Информационно-методическим центром</i>	<i>Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.</i> Задачи: 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольной организации.

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению их профессионального имиджа, развитию полноценной личности ребёнка, сотрудничеству семей воспитанников с социумом города и района.

В 2022 году продолжать совершенствовать работу в этом направлении.

14. Анализ материально-технической базы

Материально-технические условия МАДОУ 2021 году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- ✓ к зданию;
- ✓ к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- ✓ к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- ✓ к искусственному и естественному освещению;
- ✓ к оснащению кухни;
- ✓ к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

Вывод: созданные в МАДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное и нравственное благополучие детей.

В МАДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым

работают педагоги. Образовательные пространства групп оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках.

Для осуществления образовательной работы имеется музыкальный зал. Оборудованы медицинский блок, физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн, фитобар, логопедический пункт, комната релаксации, планетарий. Имеется детская библиотека.

На территории ДОО имеются оборудованные прогулочные площадки, огород, миниполе, сад, минипитомник, сад ароматов, уголок в стиле кантри, зона патио, «Зелёная аптека», метеорологическая площадка, аллея «Успеха».

На протяжении 2021 года в МАДОУ поддерживалась и совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и санитарным нормам и постоянно пополняется.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь МАДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Методическая оснащённость МАДОУ позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации основной образовательной программы МАДОУ. В методическом центре детского сада имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- ✓ Управление ДОО
- ✓ Педагогика и психология
- ✓ Учебные программы
- ✓ Методическая литература по всем направления развития воспитанников
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Периодические подписные издания
- ✓ Художественная литература в соответствии с ОПП.

Технические и аппаратные средства:

- ✓ 5 персональных компьютеров,
- ✓ 7 проекторов,
- ✓ 7 экранов,
- ✓ интерактивное оборудование в 3 группах.

В учреждении имеется выход в интернет для 3-х компьютеров. 85% педагогов используют ИКТ – технологии в своей работе регулярно, 15% - используют информационные ресурсы интернета и компьютера периодически.

***Вывод:** созданная в МАДОУ предметно-пространственная развивающая среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья. Педагогам необходимо усилить работу по использованию и применению ИКТ – технологий в своей работе (создание презентаций, фильмов и т.п.)*

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания платных образовательных услуг.

***Вывод:** полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества МАДОУ, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-пространственной среды в группах и улучшение материально-технической базы МАДОУ.*

16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- ✓ качество образования,
- ✓ условия функционирования и развития,
- ✓ эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Вывод: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок»
г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	406 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 воспитанника
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	351 воспитанник
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	408 воспитанников 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	406 воспитанника 99,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 воспитанника 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 воспитанника 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	17 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 77,7%
1.8.1	Высшая	13 человек 48,1%
1.8.2	Первая	8 человек 29,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 44,4%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 11,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 18,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	20 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 408 воспитанника 15,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеды	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,75 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	323 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2021 год мероприятия с педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) успешно реализованы.

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в МАДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

По результатам проведённого анализа за 2021 год были определены приоритетные задачи на 2022 год:

- продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, их физического, психического развития, обеспечению эмоционального благополучия в системе образовательных, воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.
- продолжать создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать познавательные-речевые, социально-нравственные, художественно-эстетические способности воспитанников посредством интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по познавательному развитию, развитию речи в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать создавать единые условия в детском саду и семье для эмоционального благополучия ребенка, совершенствуя развитие партнерских взаимоотношений родителей и педагогов;
- развивать в детском саду разнообразные по содержанию формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
- повышать профессиональный уровень, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Проброшуровано, пронумеровано и скреплено
печатью *33 (тридцать три)* листа(ов)
Заведующий МАЮ М. В. Р. Регистр с/д
№ 28 «Родничок»
Л. В. Тарасова
«*дс*»

