

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР –

детский сад № 28 «Родничок»

г. Ишимбай, МР Ишимбайский район РБ

Л.В. Тарасова

Приказ № 4 от 14.01.2021



# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **«Будущий первоклассник»**

### **(подготовка к обучению грамоте)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок»  
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район  
Республики Башкортостан**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 14.01.2021г.

Учтено мотивированное мнение  
общего родительского собрания  
МАДОУ ЦРР – детский сад № 28  
«Родничок»  
Протокол № 2 от 14.01.2021г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Стр.</b>
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебный план, календарный учебный график	4
III.	Рабочая программа учебного предмета	5
IV.	Планируемые результаты освоения программы	8
V.	Условия реализации программы	9
VI.	Система оценки результатов освоения программы	9
VII.	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	9

## **I. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности** – это документ дошкольного учреждения, характеризующий организацию дополнительной образовательной деятельности в данном учреждении.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана для создания дополнительных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития. Дополнительная общеобразовательная программа ДООУ рассматривается как организация дополнительных образовательных услуг и определяет содержание, формы, педагогические технологии и методы, применяемые в дошкольном учреждении.

**Цель программы:** Обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению чтением детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 1 учебный год, для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

### **Задачи программы:**

- ✓ Формирование интереса к процессу обучения.
- ✓ Развитие звуковой культуры речи.
- ✓ Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- ✓ Развитие умений говорить и слушать других людей.
- ✓ Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Усвоение единиц языка : звук, слог, слово, предложение.

### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

### Принципы реализации программы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Учебный план дополнительной образовательной деятельности

№ п/п	Виды направлений	Количество занятий в неделю
		Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1.	Социально-педагогическая направленность Подготовка к обучению грамоте «Будущий первоклассник»	1
<b>Итого</b>		1

### Годовой календарный учебный график

Наименование		Возраст воспитанников
		6–7 лет
1.	Начало реализации дополнительной программы 01.09.	+
2.	Продолжительность дополнительной образовательной деятельности:	
2.1	Длительность занятий	<b>30 мин.</b>
2.2	Общее количество занятий в неделю	1
2.3	Общее время в неделю	<b>30 мин.</b>
2.4	Общее время в год (38 недель)	19 часов

### **III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание работы по освоению дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник» (подготовка к обучению грамоте)**

#### **Актуальность**

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие– глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

**Методами успешной реализации программы является:**

- ✓ Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- ✓ Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- ✓ Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Работа с родителями.**

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, досугах, анкетирование, просветительско- профилактической деятельности, обмен опытом между семьями. Работа с родителями осуществляется в обучающем и информативном направлении.

Формы работы с родителями:

- посещение родителями открытых занятий;
- индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогом работе;
- оформление информационных стендов для родителей.

### **Перспективно-тематическое планирование**

<b>Период</b>		<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь	3-я неделя	1	Формирование представления о звуках. В мире звуков
	4-я неделя	2	Звук и буква У
Октябрь	1-я неделя	3	Звук и буква А
	2-я неделя	4	Звук и буква И
	3-я неделя	5	Звук и буква О
	4-я неделя	6	Звуки [М], [М']. Буква М
Ноябрь	1-я неделя	7	Звуки [Д], [Д']. Буква Д
	2-я неделя	8	Звуки [Т], [Т']. Буква Т
	3-я неделя	9	Звук и буква Ы
	4-я неделя	10	Звуки [Б], [Б']. Буква Б

Декабрь	1-я неделя	11	Звуки [П], [П']. Буква П
	2-я неделя	12	Звуки [В], [В']. Буква В
	3-я неделя	13	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф
	4-я неделя	14	Звуки [Н], [Н']. Буква Н
Январь	2-я неделя	15	Звуки [К], [К']. Буква К
	3-я неделя	16	Звуки [Г], [Г']. Буква Г
	4-я неделя	17	Звуки [Х], [Х']. Буква Х
Февраль	1-я неделя	18	Звук и буква Э
	2-я неделя	19	Звуки [С], [С']. Буква С
	3-я неделя	20	Звуки [З], [З']. Буква З
	4-я неделя	21	Звук и буква Ц
Март	1-я неделя	22	Звуки [Ц] - [С]
	2-я неделя	23	Звук и буква Ш
	3-я неделя	24	Звук и буква Ж
	4-я неделя	25	Звуки [Ш] - [Ж]
Апрель	1-я неделя	26	Звук и буква Ч
	2-я неделя	27	Звук и буква Щ
	3-я неделя	28	Звуки [Ч] - [Щ]
	4-я неделя	29	Звук и буква Ё
Май	1-я неделя	30	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю; Ъ
	2-я неделя	31	Звуки [Л], [Л']. Буква Л
	3-я неделя	32	Звуки [Р], [Р']. Буква Р
	4-я неделя	33	Итоговое занятие

#### IV. Планируемые результаты освоения программы

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.  
Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».



- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## **V. Условия реализации программы**

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы. Организация образовательной среды способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

**Место проведения.** Кабинет учителя-логопеда.

**Срок реализации.** 1 год.

**Форма подведения итогов.** Диагностическое обследование воспитанников по усвоению программы.

## **VI. Система оценки результатов освоения программы**

Таким образом, использование рабочей программы "Будущий первоклассник"- обучение грамоте:

- позволяет обеспечить индивидуальный подход, отвечая потребностям каждого ребенка;
- позволяет через игровую деятельность овладевать речезыковыми компетенциями;
- обогащать занятия нестандартными технологиями, поддерживающими концентрацию внимания и работоспособность детей в течение всего занятия;
- позволяет комплексно воздействовать на все компоненты речевой системы;
- позволяет сформировать достаточный базис фонематических процессов для успешного обучения в школе;
- закрепить навыки правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей

## **VII. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы**

Работа строится на использовании программ и учебно-методических пособий.

Программы и учебно-методические пособия для дополнительной образовательной деятельности логопедической направленности
---

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
--

Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
--

Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
--

Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г,
--

с109.

Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.

Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.

Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома.

Академия развития, Ярославль, 1998г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.

Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.