

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР –

детский сад № 28 «Родничок»

Ишимбай МР Ишимбайский район РБ

Л.В.Тарасова

Приказ № 209 от 31.08.22



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**дошкольной образовательной организации
центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

Учтено мотивированное мнение
родительского комитета
МАДОУ ЦРР – детский сад № 28
«Родничок»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
• Цели и задачи реализации ООП ДО	6
• Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
• Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики ..	8
• Характеристики возрастных особенностей развития детей	11
• Специфика условий	19
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО	22
2. Содержательный раздел	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	24
• Социально-коммуникативное развитие	24
• Познавательное развитие	30
• Речевое развитие	45
• Художественно-эстетическое развитие	57
• Физическое развитие	61
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.6. Иные характеристики	84
3. Организационный раздел	86
3.1. Требования к материально-техническим условиям	86
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	91
3.3. Режим дня	95
3.4. Модель организации образовательной деятельности в ДОО.....	104
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	109
3.6. Комплексно-тематическое планирование работы	110
3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	116

Введение

Основные понятия

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной организации.

Основная образовательная программа разработана для дошкольной образовательной организации центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан в соответствии с Федеральным законом от 29.02.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа ДОО разработана на основе «Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.

Основная образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОО и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Основная образовательная программа ДОО показывает:

- как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Краткая информация о ДОО

Дошкольная образовательная организация центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 1986 года на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 03.07.2012г.) и лицензии на право ведения образовательной деятельности (А № 346354, регистрационный № 487 от 25.03.2010г).

Дошкольная образовательная организация размещается в типовом, двухэтажном благоустроенном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Машиностроителей, д. 28.

Заведующий: Тарасова Лариса Валерьевна

Телефон 8 (34794) 2-29-32.

Факс 8 (34794) 3-05-62.

E-mail: rodnichok-1986@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://rodnichok-1986.narod2.ru/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме: 10,5-часового пребывания, с 07.30 – 18.00 часов – 12 групп и 12-часового пребывания с 07.00 – 19.00 -1 группа.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

В настоящее время функционирует 13 групп.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Новый Закон об образовании признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно – образовательного процесса ДОО. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы на основе использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе,

сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Ведущие цели Программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; разностороннее развитие ребёнка с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

Цели реализуются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования.**
8. **Воспитание любви к малой Родине, способствование осознанию ее многонациональности.**

Образовательная программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ✓ учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество образовательной организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию образовательной программы

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Контингент дошкольников представлен детьми раннего (1г. 6 мес. — 3 лет) и дошкольного (3 — 7 лет) возраста.

В настоящее время функционирует 13 групп, в том числе:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста 1г.6м. – 2г.6м.	2018 (03 – 12) 2019 (01 – 02)	3	58
Младшая 2г.6м. – 3г.6м.	2017 (03 – 12) 2018(01 – 02)	3	90
Средняя 3г.6м. – 4г.6м.	2016 (03 – 12) 2017 (01 – 02)	3	89
Старшая 4г.6м. – 5л.6м.	2015 (03 – 12) 2016 (01 – 02)	2	68
Подготовительная к школе группа 5л.6м. – 8 лет	2014 (03 – 12) 2015 (01 – 02)	2	70
Итого		13	375

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровье детей.

Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	% от общего количества воспитанников
Первая группа здоровья	8	2
Вторая группа здоровья	362	96,7
Третья группа здоровья	5	1,3

Сведения о педагогах

Количество педагогов: 26.

Из них воспитателей: 21.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе взаимодействия воспитателей и специалистов:

- старший воспитатель,
- музыкальные руководители,

- инструктор по физической культуре,
- педагог – психолог,
- учителя-логопеды.

Для осуществления образовательной работы имеется:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- спортивная площадка,
- бассейн

Оборудованы:

- медицинский блок,
- логопедический пункт,
- комната релаксации,
- планетарий.

Имеется детская библиотека.

На территории ДОО имеются:

- оборудованные прогулочные площадки,
- огород,
- миниполе,
- сад,
- минипитомник,
- сад ароматов,
- уголок в стиле кантри,
- зона патио,
- «Зелёная аптека»,
- метеорологическая площадка.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Воспитанники ДОО – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

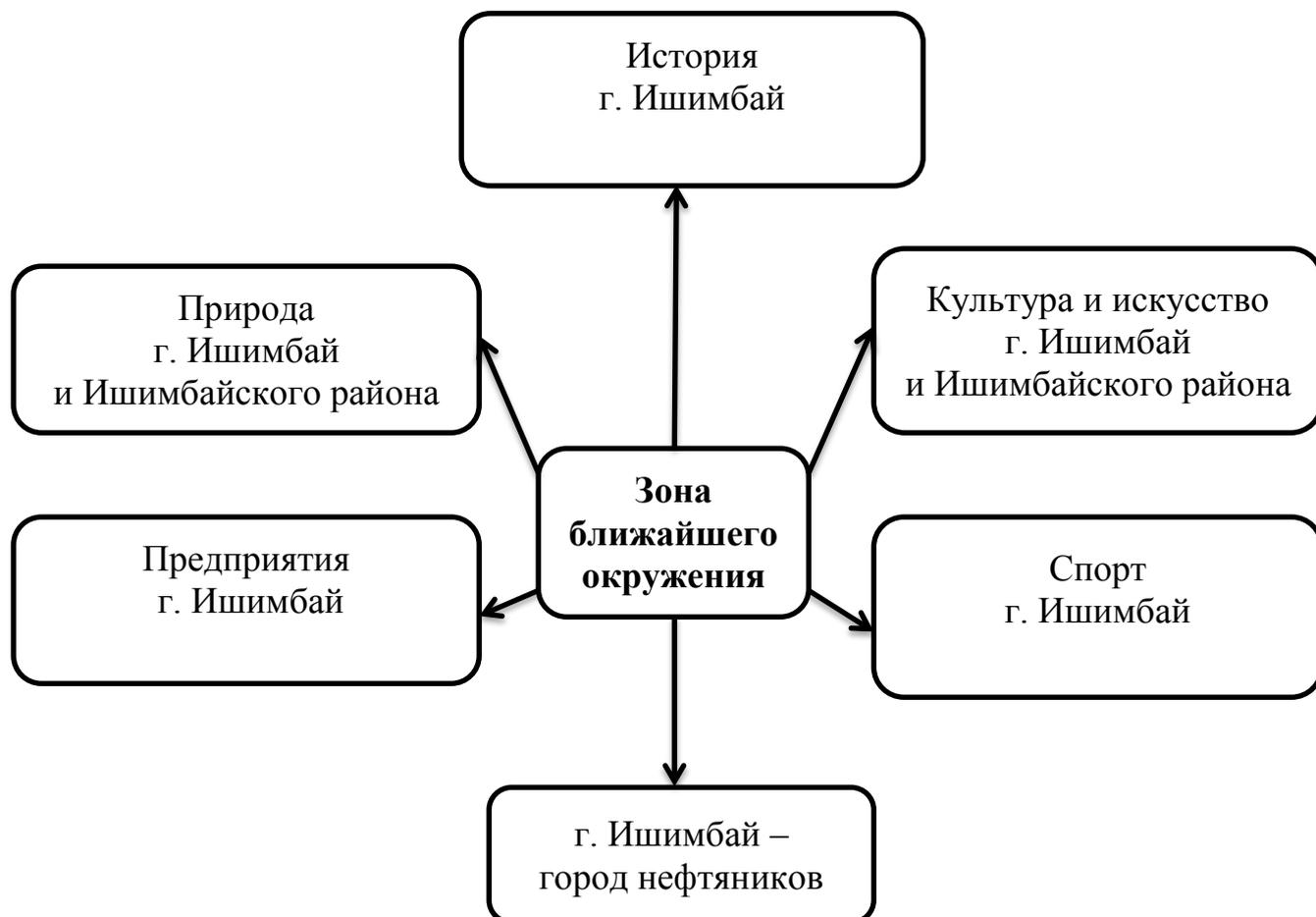
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Специфика условий

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Ишимбайский район находится на правом берегу среднего течения реки Белой. Основные <i>лесообразующие</i> породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: астрагал Клера, пырей отогнутоостый, шиверекия подольская, примула кортузовидная, эфедр двуколосковая, ковыль перистый, тонконог жестколистный, минуарция Крашенинникова, гвоздика иглолистная, лен уральский, астрагал Гельма, остролодочник сходный, копеечник крупноцветковый, тимьян клоповый, ясенец голостолбиковый, солнцезвезд башкирский, володушка многожилчатая, и другие.</p> <p>Из млекопитающих доминируют лоси, волки, бурые медведи, рыси, кабаны, лисы, зайцы-беляки, белки, барсуки, куницы лесные, колонки, горностаи и др. Не редкость в районе глухарь - птица, тетерева, рябчики, серые куропатки, множество представителей</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, которые занесены в «Красную книгу СССР».</p>

	<p>водоплавающих. Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель ручьевая, таймень.</p> <p><i>Памятники природы:</i> водопад Кук-Караук, пещера Зигановка, Салаватская пещера, скала Калим-ускан, пещера Салавата Юлаева, Хазинская пещера и источник</p> <p>Берхомут, озеро Тугар-салган, шиханы Торатау, Шахтау, Юрактау, Куш-Тау.</p> <p><i>Реки:</i> Белая, Тайрук, Селеук, Зиган, Урюк.</p>	
Национально-культурно и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели, художники: З. Биешева, А. Филлипов, Ш. Янбаев, Мусин Н., Абих О.М., Губайдуллин К.Г., Кадыров Р.Р.</p> <p>Народный герой Ш. Худайбердин, <i>Президент РБ</i> Р. Хамитов</p> <p><i>Музеи:</i> мемориальный музей им. А.З.Валиди в с.Кузьян, музей А.Мухаметкулова в с.Макарово и Дом творчества Н.Мусина в с.Кулгунино, Ишимбайская, историко-краеведческий музей, картинная галерея.</p> <p><i>Национальные праздники:</i> «Воронья каша», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографии (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО.</p>
Культурно – исторические	<p>Памятник первооткрывателям башкирской; мемориальный комплекс «Скважина № 702 – «первооткрывательница» башкирской нефти», памятник А.А. Блохину, памятник создателям двухзвенных транспортеров «Витязь»; обелиск воинской славы; мемориальный комплекс «Аллея героев»; мемориал преподавателям и ученикам школы № 1, павшим в боях за Родину; памятник А.М. Матросову, памятник воинам-интернационалистам; памятник</p>	<p>Показ фотографий, экскурсии</p>

Цель: ознакомление детей с историей, культурой, природой и искусством г. Ишимбай.



1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда);*

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; **проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора;**
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); **проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; **сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине;**
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; **знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов;**
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; **знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ;**
- У ребёнка сформированы знания о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.**

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • предметная; • экспериментирование; • общение; • самообслуживание; • восприятие (музыки, сказок, стихов); • двигательная. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно исследовательская; • восприятие; • трудовая; • конструктивная; • музыкальная; • изобразительная; • двигательная.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- ✓ **Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности;
3. Патриотическое воспитание;
4. Трудовое воспитание.

Формы работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ **Режимные моменты**

проблемные ситуации;
рассматривание;
объяснение;
игровые упражнения;
напоминание;
сюжетно-ролевая игра;
игровые обучающие.

- ✓ **Совместная деятельность педагогами с детьми.**

занятие;
наблюдение;
беседа;
рассказ;
экскурсия;
труд в уголке природы и на участке;
показ;
объяснение;
игровые и творческие задания изготовление поделок;
с/р игры, д/игры;
просмотр фильмов;
целевые прогулки;
обучающие и развивающие игры.

- ✓ **Самостоятельная деятельность детей.**

игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые);
наблюдения;
рассматривание иллюстраций.

- ✓ **Совместная деятельность с семьей**

беседа;

консультации;
информационные листы;
семинары;
выставки.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста

➤ Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования:

- С природными объектами
- С игрушками
- С животными

Сюжетные самодетельные игры:

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

➤ Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры:

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

➤ Народные игры

Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры:

- Тихие игры
- Игры-забавы

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры:

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.
3. Создание ППРС.
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнёрам.

Комплексный метод руководства игрой

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Обеспечение педагогических условий развития игры		Педагогическая поддержка самостоятельных игр	
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание

Цель: воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна

с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование межнациональной толерантности.

Компоненты патриотического воспитания

- **Содержательный** (представления ребёнка об окружающем мире)
 - Культура народа, его традиции, народное творчество
 - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
 - История города, республики и страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
 - Символика родного города, республики и страны
- **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города, республики и страны
 - гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»
- Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитания у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- Труд в природе;
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку).

Формы организации трудовой деятельности

- ✓ **Поручения:**
 - Простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
- ✓ **Коллективный труд** (не более 35 – 40 минут)
- ✓ **Дежурство** (не более 20 минут)

- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, этический аспект

Методы и приёмы трудового воспитания детей

➤ 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение небольших логических задач, отгадывание загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- Придумывание сказок

➤ 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Примеры взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. Внеигровые формы: - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; - наблюдение.

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Театрализованные постановки. Решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки. Дежурство. Тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,</p>	<p>Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины. КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия</p>	<p>Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе. Дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств.</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания.</p>	<p>Игра. Наблюдение. Упражнение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.</p>	<p>Объяснение. Напоминание. Наблюдение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».</p>	<p>Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.</p>

7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка площадки Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, Наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.

		занятиям.	
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Целевые прогулки.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе.	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ *Формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*

Направления познавательного развития

1. Развитие сенсорной культуры
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогами с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражне-	образовательная деятельность; наблюдение; беседа; рассказ; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы;	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование;	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

<p>ния; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие.</p>	<p>конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; целевые прогулки; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.</p>	<p>продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.</p>	
--	--	---	--

Сенсорное развитие

Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

✓ **Зрение**

Развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.

✓ **Слух**

Развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, звуков окружающей среды.

✓ **Обоняние**

Развитие умения различать запахи.

✓ **Осязание**

Развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий, и т.д.).

✓ **Вкус**

Развитие умения различать вкус.

✓ **Сенсорно-моторные способности**

Формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

- **Наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания
- **Опыты:**
 - Кратковременные и долгосрочные.
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).
 - Опыт-доказательство и опыт-исследования.
- **Поисковая деятельность** как нахождение способа действия

Познавательное развитие дошкольников:

- Развитие мышления, памяти и внимания;
- Различные виды деятельности;
- Вопросы детей;
- Занятия по развитию логики;
- Развивающие игры;
- Развитие любознательности;
- Развитие познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование специальных способов ориентации;
- Экспериментирование с природным материалом;
- Использование схем, символов, знаков.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления ФЭМП

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве.

Методы ознакомления дошкольников с природой

✓ **Наглядные**

- Наблюдения
 - Кратковременные
 - Длительные
 - Определение состояния предмета по отдельным признакам

- Восстановление картины целого по отдельным признакам
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

✓ **Практические**

- Игра

- Дидактические игры:
 - предметные
 - настольно-печатные
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-забавы
- Подвижные игры
- Творческие игры (в том числе строительные)

- Труд в природе

- Индивидуальные поручения
- Коллективный труд

- Элементарные опыты

✓ **Словесные**

- **Рассказ**
- **Беседа**
- **Чтение**

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

✓ **Живая природа**

- Растения
- Грибы
- Животные
- Человек

✓ **Неживая природы**

- Воздух
- Почва
- Вода

Законы общего дома природы:

- ✓ Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- ✓ В природе все взаимосвязано;
- ✓ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Основные направления ознакомления ребёнка с социальным миром

- **Я – человек**
Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли;
- **Ближний круг – моя семья и мои друзья, малая Родина**
Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным;
- **Мир людей**
Раскрытие в ребёнке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении;
- **Деятельность людей**
Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей
Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду
Привлечение внимания к значимости творческого;
- **Земля – Родина человечества**
Формирование представления о Земле и жизни людей на земле
Воспитание толерантного отношения к жителям Земли;
- **Моя страна**
Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей
Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

Методы

- **Повышающие познавательную активность**
Элементарный анализ
Сравнение по контрасту и подобию, сходству
Группировка и классификация
Моделирование и конструирование
Ответы на вопросы детей
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- **Вызывающие эмоциональную активность**
Воображаемая ситуация
Придумывание сказок
Игры-драматизации
Сюрпризные моменты и элементы новизны
Юмор и шутка
Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- **Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 Перспективное планирование
 Перспектива, направленная на последующую деятельность
 Беседа

➤ **Коррекционные и уточнения детских представлений**

Повторение
 Наблюдение
 Экспериментирование
 Создание проблемных ситуаций
 Беседа.

**Содержание образовательной работы по образовательной области
 «Познавательное развитие»**

	Возраст детей				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование элементарных математических представлений	- Учить различать количество предметов (один — много) - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения	- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов - Учить считать до 5, называть числительные по порядку; - Формировать представления о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета - Учить уравновешивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей	- Учить создавать множества из разных по качеству элементов - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 - Учить устана-	- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. - Учить называть числа в прямом и обратном порядке - Знакомить с составом чисел в пределах 10. - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее)

		<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. - Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, 	<p>группе один предмет или убирая из большей группы один</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины - Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигу- 	<p>вливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины, высоты, ширины или толщины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части - Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. - Дать представление о четырехугольнике - Учить ориентироваться на листе бумаги - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий 	<p>и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и равно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой - Моделировать геометрические фигуры; - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей - Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение
--	--	---	---	---	--

		<p>вперед — сзади (позади), справа — слева.</p> <p>Различать правую и левую руки.</p> <p>- Учить ориентироваться в контрастных частях суток</p>	<p>рами</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко</p> <p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности</p>		<p>- Учить «читать» простейшую графическую информацию</p> <p>- Дать детям элементарные представления о времени, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним</p>	<p>- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</p>	<p>- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования</p> <p>- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>- Развивать умение использовать эталоны</p> <p>- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- Учить детей играм, направленным на закрепление представле-</p>	<p>- Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный</p> <p>- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>- учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>- Расширять представления о фактуре пред-</p>	<p>- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>- Совершенствовать умение определять способ получения информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом</p> <p>- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Учить выделять в процессе восприятия не-</p>

			<p>ний о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p>	<p>метов (гладкий, пушистый, шероховатый) - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Формировать у детей представления авторстве проекта. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). - Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>сколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные). - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образ-</p>
--	--	--	---	--	--

					ного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	<p>- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству группировать их по способу использования</p> <p>Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>- Способствовать появлению в сло-</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей</p>	<p>- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).</p> <p>- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>- знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала</p> <p>- Формировать элемен-</p>	<p>- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт</p> <p>- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов:</p> <p>- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их</p> <p>- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей</p>	<p>- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>- Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли</p>

	варе детей обобщающих понятий		тарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода		
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. - Вызывать интерес к труду близких взрослых. - Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). - Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней - Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Формировать первичные представления о школе. - знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). - Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). - Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Углублять и уточнять представления о Родине — России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Расширять

		<p>шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности - знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, 	<p>народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность 	<p>представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. - Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. - Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
--	--	--	--	---	---

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. - Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. - Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Учить основам взаимодействия с природой - Формировать представления о сезонных изменениях в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с аквариумным и рыбками и декоративным и птицами - Расширять представления о диких животных о земноводных, о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды - Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях - Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностям и следующих друг за другом времен года и изменениями в жизни и деятельности 	<p>летчики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев - Рассказывать об охране растений и животных - Учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы - Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке - Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения - Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - Расширять представления о лекарственных растениях - Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). - Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). - Учить обобщать и систематизировать
--	---	---	---	--	--

		<p>взрослых и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о свойствах воды, песка, снега - Знакомить с правилами поведения в природе - Учить замечать сезонные изменения в природе - Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. 		<p>человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). - Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений - Дать представления о съедобных и несъедобных грибах 	<p>представления о временах года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды - Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. - Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. - Знакомить детей с народными приметами - Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
--	--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ *Употребление в речи слов с этнокультурным значением;*
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ *Знакомство с литературой башкирских писателей и поэтов;*
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - Морфология (изменение по родам, числам, падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чувства;

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам Программы.

Методы развития речи по используемым средствам

✓ **Наглядные**

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

✓ **Словесные**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

✓ **Практические**

Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

✓ **Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения**

Обобщающая беседа,
 Рассказывание,
 Пересказ с перестройкой текста,
 Дидактические игры на развитие связной речи,
 Метод моделирования,
 Творческие задания

✓ **Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов**

Метод наблюдения и его разновидности,
Рассматривание картин,
Чтение художественной литературы,
Пересказ,
Заучивание наизусть,
Игры – драматизации по содержанию литературных произведений,
Дидактические игры.

Приёмы развития речи

➤ Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

➤ Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

➤ Игровые

Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Формы работы с детьми по развитию речи

- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Настольно-печатные игры
- ✓ Разучивание стихотворений, скороговорок, пересказ
- ✓ Работа в книжном уголке
- ✓ Сценарии активизирующего общения
- ✓ Игры драматизации
- ✓ Речевые задания и упражнения
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Беседы
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Тематические досуги
- ✓ Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие)

рассказы)

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- ✓ Вызвать интерес к художественной литературе как к средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- ✓ Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- ✓ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- ✓ Развивать литературную речь.

Формы работы:

- ✓ Чтение литературного произведения;
- ✓ Рассказывание литературного произведения;
- ✓ Беседа о прочитанном произведении;
- ✓ Обсуждение литературного произведения;
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного;
- ✓ Инсценирование литературного произведения;
- ✓ Театрализованная игра;
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения;
- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе
- ✓ Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами
- ✓ Активизация словаря
- ✓ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Содержание словарной работы связано с развитием:

- Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- Общественно-эмоционального словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении эти слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- ✓ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- ✓ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ✓ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ✓ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ✓ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- ✓ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ✓ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ✓ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

Методы словарной работы

- ✓ **I группа: методы накопления содержания детской речи**

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых;
- ✓ **II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны**
 - Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
 - Дидактические (словарные) упражнения
 - Загадывание и отгадывание загадок
 - Рассматривание игрушек
 - Чтение художественных произведений
 - Дидактические игры.

Приёмы работы над словом

- ✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения
- ✓ Объяснение педагогом значений слов
- ✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста)
- ✓ Подбор слов для характеристики героев литературного произведения
- ✓ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения
- ✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)
- ✓ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте
- ✓ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразовании

Направления работы по формированию грамматического строя речи

1. **Морфология** – раздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова;
2. Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов;
3. **Словообразование** – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Пути формирования грамматически правильной речи

- ✓ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- ✓ Повышение речевой культуры взрослых;
- ✓ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- ✓ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- ✓ Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

Методы формирования грамматически правильной речи

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Словесные упражнения;
- ✓ Рассматривание картин;
- ✓ Пересказ коротких рассказов и сказок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
 - Развитие речевого слуха
 - Развитие речевого дыхания
 - Развитие моторики артикуляционного аппарата
- ✓ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- ✓ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы

В младшем возрасте:	В среднем возрасте:	В старшем возрасте:
<ul style="list-style-type: none">- преодоление общей смягченности произношения;- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>;- уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>;- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков	<ul style="list-style-type: none">- закрепление произношения гласных и согласных звуков;- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; Продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование произношения звуков;Выработка отчетливого произношения слов;Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;Развитие звукового анализа слов;- определение места звука в слове; Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

- ✓ **Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- Разговорная лексика и фразеология;
- Краткость, недоговорённость, обрывистость;
- Простые и сложные бессоюзные предложения;
- Кратковременное предварительное обдумывание.

- ✓ **Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- Литературная лексика;
- Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- Синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- Связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения детей связной речи

- ✓ **Диалогическая**
 - Диалог
 - Беседа
- ✓ **Монологическая**
 - Рассказ об игрушке
 - Рассказ из личного опыта
 - Рассказ по картине
 - Пересказ
 - Рассказ по серии картин
 - Рассуждения

Методы и приёмы обучения связной речи

- ✓ **Совместное рассказывание** – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её. Применяется в основном в младшем возрасте.

- ✓ **Образец рассказа** – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми.
- ✓ **План рассказа** – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ **Коллективное составление рассказа** преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ **Моделирование** используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи окружающих. - Использование активной речи детей как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?) - Развитие инициативной речи ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - Умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространённой форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространённом ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространённо. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формулами речевого этикета. 	

Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок для развития монологической речи. - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию. - Умение в двух-четырёх фразах рассказывать по картинке или увиденном на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (в 3-4 предложениях) описаний игрушек и картинок. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ незнатных сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями. - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умений давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутри-текстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своего содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.
-----------------------	--	---	--	---	--

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ *Приобщение детей к культуре и искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, знакомство с малыми формами народного фольклора.*

Направления художественно - эстетического развития:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Прикладное творчество
5. Детское конструирование
6. Музыка

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий

- Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;
- Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
- Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям.

Формы организации художественно-эстетического развития

- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Художественная самостоятельная деятельность
- ✓ Художественная деятельность в быту и на праздниках.

Музыкальная деятельность

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

- ✓ Слушание
- ✓ Пение
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
- ✓ Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

- ✓ **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- ✓ **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах
- ✓ **Словесно-слуховой:** пение
- ✓ **Слуховой:** слушание музыки
- ✓ **Игровой:** музыкальные игры
- ✓ **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы музыкального воспитания

- ✓ Музыкальные занятия
 - комплексные
 - тематические
 - традиционные
- ✓ Праздники и развлечения
- ✓ Музыка на других занятиях
- ✓ Индивидуальные музыкальные занятия
 - творческие занятия
 - развитие слуха и голоса
 - упражнения в освоении танцевальных движений
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах
- ✓ Игровая музыкальная деятельность
 - театрализованные музыкальные игры
 - музыкально-дидактические игры
 - игры с пением
 - ритмические игры
- ✓ Совместная деятельность взрослых и детей
 - театрализованная деятельность
 - оркестры
 - ансамбли.

Изобразительная деятельность

Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Направления образовательной работы

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация

Виды занятий по изобразительной деятельности

3-4 года:

- ✓ лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- ✓ рисование;
- ✓ аппликация.

4-5 лет:

- ✓ рисование;
- ✓ декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- ✓ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✓ аппликация.

5-6 лет:

- ✓ предметное рисование;
- ✓ сюжетное рисование;
- ✓ декоративное рисование;
- ✓ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✓ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

6-8 лет:

- ✓ предметное рисование;
- ✓ сюжетное рисование;
- ✓ декоративное рисование;
- ✓ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✓ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

Методы изобразительной деятельности

- ✓ Словесные,
- ✓ Музыкальные,
- ✓ Наглядные,
- ✓ Практические,
- ✓ Поисковые,
- ✓ Самостоятельные,
- ✓ Поощрение,
- ✓ Порицание,

- ✓ Поисково-исследовательский,
- ✓ Проектирование.

Формы изобразительной деятельности

- ✓ **Индивидуальная**
 - дидактические игры,
 - самостоятельно-изобразительная деятельность;
- ✓ **Групповая**
 - занятие,
 - экскурсия,
 - творческая мастерская,
 - беседа,
 - праздник,
 - досуг,
 - восприятие художественных произведений и произведений искусства.

Детское конструирование

Цель: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Направления художественно-эстетического развития

- Творческое
- Создание замысла
- Техническое
- Воплощение замысла

Виды детского конструирования

- ✓ Из строительного материала;
- ✓ Из бумаги;
- ✓ Из природного материала;
- ✓ Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию

- По модели
- По замыслу
- По условиям
- По теме
- По чертежам и схемам

- По образцу
- Каркасное.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Задачи физического развития

- ✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ *Формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, особенности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок;*
- ✓ *Знакомство с подвижными играми бакирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

- ✓ **Оздоровительные задачи:**
 - формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
 - развитие гармоничного телосложения;
 - развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов
- ✓ **Образовательные задачи:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- ✓ **Воспитательные задачи:**
 - формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
 - приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
 - воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности
2. Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни.

Принципы физического развития

➤ **Общепедагогические**

Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм

Принцип активности предполагает в ребёнке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества

Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение

Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений

Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок

Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

➤ **Специальные**

Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребёнка

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Средства

- ✓ **Гигиенические факторы**
 - режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок
 - система рационального питания
 - гигиена одежды, обуви
 - санитарное состояние помещений ДОУ, чистота элементов ППРС
- ✓ **Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода) имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма
- ✓ **Физические упражнения как основное средство физического развития**

Содержание физического упражнения

 - Двигательные действия
 - Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие

Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

Форма физических упражнений

 - Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения)
 - Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения).

Формы организации физического развития

- ✓ **Физкультурные занятия**
- ✓ **Кружки**
- ✓ **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:**
 - утренняя, корректирующая гимнастики и гимнастика после сна

- подвижные, спортивные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке
- физминутки и динамические паузы
- закаливающие процедуры
- ✓ **Самостоятельная двигательная деятельность детей**
- ✓ **Активный отдых:**
 - физкультурные досуги, развлечения
 - физкультурные праздники
 - дни и недели здоровья
 - каникулы.

Методы организации физического развития

- ✓ **Общедидактические наглядные:**
 - Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
 - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)
 - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога)
- ✓ **Вербальные (словесные):**
 - Объяснения, пояснения, указания
 - Подача команд, распоряжений, сигналов
 - Вопросы к детям
 - Образный сюжетный рассказ, беседа
 - словесная инструкция
- ✓ **Практические:**
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями
 - Проведение упражнений в игровой форме
 - Проведение упражнений в соревновательной форме
- ✓ **Информационно-рецептивный:**
Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка
- ✓ **Репродуктивный:**
Предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий
- ✓ **Метод проблемного обучения** предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных двигательных действий
- ✓ **Метод творческих заданий.**

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

✓ **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды.

✓ **Физкультурно-оздоровительные**

- развитие физических качеств, двигательной активности,
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- коррегирующая гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность

- ✓ Комфортная организация режимных моментов
- ✓ Оптимальный двигательный режим
- ✓ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- ✓ Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- ✓ Целесообразность в применении приёмов и методов.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- ✓ Создание условий для самореализации
- ✓ Учет гигиенических требований
- ✓ Бережное отношение к нервной системе ребёнка
- ✓ Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- ✓ Предоставление ребёнку свободы выбора
- ✓ Создание условий для оздоровительных режимов
- ✓ Ориентация на зону ближайшего развития.

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)



Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием детей на улице
- ❖ физкультурные, музыкальные занятия
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке



Система закаливания:

- ❖ ходьба босиком на ковре
- ❖ мытье рук
- ❖ полоскание рта
- ❖ сухое обтирание
- ❖ кварцевание
- ❖ прогулка на свежем воздухе
- ❖ воздушные ванны
- ❖ проветривание помещений



Организация рационального питания:

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей
- ❖ соблюдение питьевого режима

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Одним из приоритетных направлений работы ДОО является осуществление образовательно-коррекционного процесса путем создания оптимальных условий для охраны, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, осуществления социальной, психологической, медицинской, педагогической помощи.

Цель работы логопункта – оказание необходимой коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи (фонетические, фонематические, фонетико-фонематические).

Задачи:

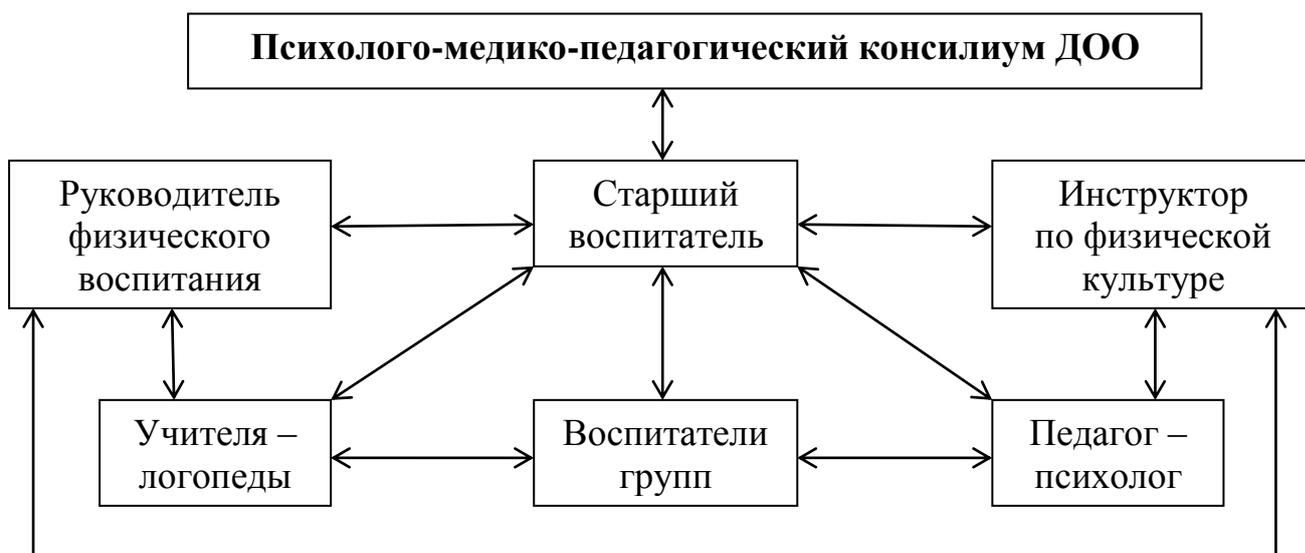
- ✓ системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и

- качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- ✓ сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием позволяющим программировать динамику переход ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
 - ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Формы организации работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

С целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОО работает психолого-медико-педагогический консилиум, который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями и нарушениями познавательной сферы. Система коррекционной работы – психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка не зависимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения – координация деятельности всех субъектов дошкольного учреждения по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.



Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Старший воспитатель:

Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы консультационного пункта.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим педагогам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрасту детей, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества.

Руководитель физического воспитания: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве, подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей, контроль за физкультурными, оздоровительными и профилактическими мероприятиями, составление меню с учетом рекомендаций врачей и технологических карт, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Учитель-логопед и педагог-психолог ДОО планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка по результатам диагностического исследования.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- ✓ учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- ✓ комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- ✓ дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, уменьшения наполняемости групп и применение методики индивидуального и подгруппового обучения;
- ✓ система работы по социально бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- ✓ обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки детей в ДОО.



Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

№ п/п	Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.	Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Коррекция дыхания, артикуляционного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2.	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
3.	Пробуждение под	Выравнивание фаз	Выравнивание фаз

	музыку	пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.	пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
4.	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирования умения ориентироваться в пространстве.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
5.	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
6.	Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
7.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия. Обогащение лексики.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
8.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
9.	Досуги, праздники, театрализованная	Формирование адекватных эмоционально-волевых	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок

	деятельность	реакций и выравнивание эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.	к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
10.	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
11.	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
12.	Трудовая деятельность	-	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Проводимая в ДОО работа дает возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-образовательных программ и их интеграции в ДОО.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между педагогами и детьми.

Педагог-психолог играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей

развития детей целевым ориентиром, определённым Стандартом дошкольного образования.



Технологии и методические рекомендации для осуществления коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»,
- Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения детей в старшей группе ДОУ»,
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»,
- В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие ЗКР у детей младшего, среднего, старшего возраста»,
- Т.Б. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»,
- Е.С. Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов,
- С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопедов,
- М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения,
- Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет,
- Н.В. Серебрякова Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста,
- Л.Н. Навская «От слова к звуку»,

- Т.Н. Девятова «Звук – волшебник»,
- Р.Х. Гасанова «Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста»,
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития,
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебно-методическое пособие для логопедов,
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников,
- М.В. Ильина Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.
- А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО. -
- О.В. Хухлаева, И.М. Первушина Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника,
- С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
- Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
- Н.И. Монакова Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми, конспекты занятий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления работы ДОО

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОО является осуществление деятельности по физкультурно-оздоровительному и речевому развитию детей.

Приоритетное направление работы ДОО – физкультурно-оздоровительное развитие.

Задачи:

- ✓ Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе его психологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- ✓ Охрана и укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие;
- ✓ Совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;

- ✓ Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- ✓ Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей дошкольного возраста;
- ✓ Формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, особенности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок;
- ✓ Воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Направления оздоровительной работы в ДОО

- ✓ обучение детей плаванию,
- ✓ профилактические закаливающие процедуры,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ формирование представлений о ЗОЖ.

Методы и приёмы:

- ✓ **Общедидактические наглядные:**
 - Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
 - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)
 - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога)
- ✓ **Вербальные (словесные):**
 - Объяснения, пояснения, указания
 - Подача команд, распоряжений, сигналов
 - Вопросы к детям
 - Образный сюжетный рассказ, беседа
 - словесная инструкция
- ✓ **Практические:**
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями
 - Проведение упражнений в игровой форме
 - Проведение упражнений в соревновательной форме
- ✓ **Информационно-рецептивный:**

Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка
- ✓ **Репродуктивный:**

Предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий
- ✓ **Метод проблемного обучения** предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных двигательных действий

✓ **Метод творческих заданий.**

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы

- **Образовательная деятельность по физическому развитию:**
 - проведение образовательной деятельности с детьми по обучению плаванию,
 - традиционная,
 - соревнования,
 - интегрированная,
 - праздники и развлечения.
- **Комплекс психолого-педагогических мероприятий:**
 - психодиагностика,
 - элементы аутотренинга и релаксации,
 - индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом,
 - обеспечение благоприятного психологического климата.
- **Система закалывающих процедур:**
 - обучение плаванию,
 - фитобар,
 - фитоцентр,
 - воздушное закаливание,
 - хождение по корригирующим дорожкам,
 - полоскание горла и рта теплой водой,
 - максимальное пребывание детей на свежем воздухе (по погодным условиям).
- **Активизация двигательного режима детей:**
 - обеспечение двигательного режима атрибутами и пособиями,
 - создание необходимой развивающей среды,
 - проведение подвижных игр, прогулок,
 - строгое соблюдение режима дня,
 - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, минигимнастики.
- **Профилактическая работа:**
 - постоянный контроль за осанкой детей,
 - контроль за дыханием детей во время повышенной двигательной активности,
 - подбор мебели в соответствии с ростовыми показателями,
 - витаминотерапия,
 - сбалансированное питание,
 - вакцинация,
 - закаливание,
 - употребление чеснока и лука,
 - употребление соков и фруктов.
- **Консультативно – информационная работа:**
 - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья дошкольников,

- открытые просмотры и показы,
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе,
- оздоровительные, профилактические мероприятия с детьми, осуществляющие медицинскими работниками, воспитателем.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Содержание	Возрастная группа	Время проведения
Оптимизация режима		
Режим дня в соответствии с временем года	дошкольные группы	ежедневно
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	группа раннего возраста	ежедневно
Определение максимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	дошкольные группы	ежедневно
Организация двигательного режима		
Утренняя гимнастика (в теплый период на воздухе)	дошкольные группы	ежедневно
Гимнастика пробуждения	дошкольные группы	ежедневно после дневного сна
Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (в бассейне, на воздухе)	дошкольные группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Дозированный бег для развития выносливости	дошкольные группы	ежедневно
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	дошкольные группы	ежедневно
Метание мяча в цель	дошкольные группы	по программе
Прыжки через скакалку разными способами	дошкольные группы	по программе
Прыжки в длину с места	дошкольные группы	по программе
Подвижные игры на прогулке	дошкольные группы	ежедневно
Спортивные досуги	дошкольные группы	1 раз в две недели
Закаливание		
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	дошкольные группы	ежедневно
Прогулки на воздухе	дошкольные группы	ежедневно

Хождение босиком по траве (в теплый период)	средняя, старшая-подг. к школе гр.	ежедневно
Обширное умывание	средняя, старшая-подг. к школе гр.	ежедневно после дневного сна
Игры с водой (в теплый период)	дошкольные группы	во время прогулки
Профилактическая оздоровительная работа		
Полоскание зева холодной кипяченой водой	дошкольные группы	ежедневно
Фиточай	дошкольные группы	1 раз в неделю
Витаминотерапия	дошкольные группы	ежедневно
Оздоровление фитонцидами (луковая закуска)	все группы	по меню
Коррекционная работа		
Корригирующая гимнастика	дошкольные группы	ежедневно после дневного сна
Пальчиковая гимнастика	дошкольные группы	1 раз в день
Дыхательная гимнастика	дошкольные группы	ежедневно

Обучение детей плаванию

Цель: осуществление системы психофизического развития воспитанника, оздоровления его организма в процессе обучения плавания

Основные задачи:

Оздоровительные:

- ✓ удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности в процессе пребывания в детском саду;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ формирование правильной осанки;
- ✓ коррекция процессов возбуждения и торможения, снятие психофизического напряжения, создание положительного эмоционального отклика от общения с водой;
- ✓ повышение работоспособности организма, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- ✓ совершенствование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ обеспечение уровня физической подготовки воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями их здоровья.

Технические:

- ✓ подготовка опорно-двигательного аппарата к сложно - координационным движениям для дальнейшего обучения плаванию;
- ✓ обучение воспитанников правильному дыханию;
- ✓ обучение скоординированной работе рук, ног и правильного дыхания.

Образовательные:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле;
- ✓ обобщение знаний у воспитанников – о своем теле, об изменениях в организме, происходящих при погружении в воду, о различных спортивных способах плавания, о гигиенических правилах поведения в бассейне, привитие культурно-гигиенических навыков, свойственных данному виду детской деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание двигательной культуры;
- ✓ воспитание нравственно - волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- ✓ воспитание заботы о своем здоровье.

Принципы обучения плаванию

- **Системность.** Занятия плаванием проводятся регулярно, в определенной системе. Регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
- **Доступность.** Объяснение и показ упражнений инструктором по физической культуре, их выполнение и физическая нагрузка доступны воспитанникам.
- **Активность.** Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, применяется как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволяет разнообразить занятия, повысить активность воспитанников и сделать интересным процесс обучения.
- **Наглядность.** Чтобы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождается показом упражнений. Полезны в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т.д.
- **Последовательность и постепенность.** При обучении воспитанников плаванию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным. Не форсируется разучивание большого количества новых движений. К ним приступают только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих.

Методическое обеспечение и оборудование

В бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности занятий и страховки воспитанников во время образовательной деятельности:

- спасательные круги;
- плавательные доски;
- нарукавники; и т. д.

Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий:

- надувные игрушки;
- резиновые и пластмассовые игрушки;
- мелкие тонущие игрушки;
- мячи разного размера; и др.

Игрушки позволяют разнообразить упражнения, повышают их эмоциональную насыщенность. Они яркие, разноцветные, привлекают воспитанников к занятиям и играм в воде. Количество мелких игрушек соответствует числу воспитанников, одновременно занимающихся в бассейне. Все пособия и игрушки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

Содержание работы по обучению детей плаванию раскрывается в программе **Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»**.

Технологии и методические рекомендации для осуществления работы по обучению плаванию:

- ✓ Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»⁴
- ✓ Л.Ф.Еремеева «Научите ребёнка плавать» - Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✓ Н.Г. Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»;
- ✓ Н.Г. Соколова «Плавание и здоровье малыша»;
- ✓ Н.В. Микляева «Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ».

Приоритетное направление работы ДОО - речевое развитие детей.

Задачи:

- ✓ Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе его психологических и индивидуальных особенностей.
- ✓ Создание условий для развития и коррекции речи детей, общения их со взрослыми и сверстниками, используя вербальные, невербальные средства общения.
- ✓ Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка,

приобщение дошкольников к русской и башкирской национальной культуре.

Классификация методов развития речи по используемым средствам

✓ Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

✓ Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

✓ Практические

Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приёмы развития речи

➤ Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

➤ Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

➤ Игровые

Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Содержание образовательного процесса с введением регионального компонента

Цель – дать детям дошкольного возраста первоначальное представление основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- ✓ формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе;

- ✓ ознакомление детей с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Республике Башкортостан;
- ✓ формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;
- ✓ воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи.

Реализация задач возможна при соблюдении условий:

- ✓ Опора на традиции, обычаи народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, присущие им нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
- ✓ Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
- ✓ Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента: воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Направления работы по региональному воспитанию

- ✓ Изучение национальных традиций и обычаев
- ✓ Знакомство детей с историей, культурой, бытом, искусством башкирского народа
- ✓ Воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, формирование толерантного отношения к другим
- ✓ Знакомство с художественной литературой Башкортостана.

Формы организации

- Образовательная деятельность
- Беседы
- Экскурсии
- Праздники и развлечения
- Оформление предметно-пространственной развивающей среды
- Чтение художественной литературы

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

Название	Направление	Организация деятельности
----------	-------------	--------------------------

Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!» Р.Х. Гасанова «Земля отцов»	Знакомство детей с национальной культурой, бытом, фольклором башкирского народа Знакомство с природой Башкортостана	Образовательная деятельность
Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»	Знакомство с художественной литературой	Чтение художественной литературы
Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».	Экологическое воспитание. Знакомство с природой Башкортостана.	Ознакомление с окружающим через все виды детской деятельности.
А.В. Молчева «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства». Ф.Г. Азнабаева «Ильгам» Ф.Г. Азнабаева «Рисуем, фантазируя»	Знакомство детей с искусством Башкортостана	Образовательная деятельность по художественному творчеству

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства»
Р.Л. Агишева «Я – башкортостанец»
Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан»
Р.Х. Гасанова «Земля отцов»

Технологии и методические рекомендации для осуществления работы по региональному компоненту:

- ✓ А.В. Молчева «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства»
- ✓ Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»
- ✓ Л.И. Марченко «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Методические рекомендации
- ✓ Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»

- ✓ Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников»
- ✓ А.И. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам»
- ✓ А.И. Молчева «Башкирская мозаика»
- ✓ Ф.Г. Азнабаева «Ильгам»
- ✓ Ф.Г. Азнабаева «Рисуем, фантазируя»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- Открытость ДОО для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОО

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Формы сотрудничества с родителями

- ✓ Родительские собрания

- ✓ Центр «Семья»
- ✓ Родительские гостиные
- ✓ Круглый стол
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Устный журнал
- ✓ Совместная деятельность (развлечения, конкурсы, спектакли, соревнования, фотовыставки)
- ✓ Совместные проекты, акции
- ✓ Семейный театр
- ✓ Школа молодых мам
- ✓ Совет отцов
- ✓ Творческая лаборатория
- ✓ Телефон доверия «Спрашивайте – отвечаем»
- ✓ Совместное создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО
- ✓ Наглядная педагогическая информация
- ✓ Сайт ДОО
- ✓ Выпуск газеты «Капелька»
- ✓ Полезная книга для родителей
- ✓ Индивидуальное консультирование «Час для Вас»
- ✓ Анкетирование, тестирование, интервьюирование.

2.5. Иные характеристики

Преемственность в работе ДОО и СОШ № 2

Коллектив ДОО на протяжении многих лет работает в тесном контакте со школой № 2.

Направления работы по подготовке воспитанников к школьному обучению:

- ✓ работа с педагогическими кадрами;
- ✓ педагогическое просвещение родителей;
- ✓ мероприятия с детьми старшей и подготовительной групп;
- ✓ преемственность работы ДОО и школы № 2.

Задачи:

- ✓ Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни

- ✓ Установление связей и взаимодействие центра развития ребёнка и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения
- ✓ Становление правильной позиции родителей (законных представителей) будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Формы взаимодействия работы ДОО и школы:

- ✓ составление совместного плана работы;
- ✓ педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОО и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- ✓ организация с воспитанниками подготовительных групп «Школы будущего первоклассника»;
- ✓ встреча учителей школы № 2 с детьми подготовительных к школе групп;
- ✓ выступление учителей начальных классов на групповых родительских собраниях;
- ✓ анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения потребностей и возможностей семьи в преддверии школьной жизни ребенка;
- ✓ родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- ✓ встреча учителя с дошкольниками в детском саду при посещении образовательного процесса, выпускных утренников;
- ✓ встреча учителя с воспитанниками подготовительных к школе групп при организации экскурсий в школу.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации детей.



3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

- Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Каждая возрастная группа включает в себя: комнату для образовательной деятельности и игр, спальную комнату, раздевальную, умывальную, санузел. Методическая работа с педагогами проводится в методическом центре.

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стулья - Шкафы для документов - Ксерокс
Методический центр	<ul style="list-style-type: none"> - Стол круглый - Письменный стол - Стулья - Компьютер - Шкафы - Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Информационный стенд - Региональный уголок
Медицинский блок	<p><i>Медицинский кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол - Стулья - Шкаф канцелярский - Весы медицинские - Ростомер, - Тонометр с детской манжеткой - Фонандоскоп - Таблица для определения остроты зрения - Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования <p><i>Изолятор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроватка детская - Столик детский - Набор посуды <p><i>Процедурный кабинет</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, - Ширма - Кушетка - Шкаф аптечный - Медицинский столик со стеклянной крышкой с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи - Холодильник (для вакцин и медикаментов) - Облучатель бактерицидный портативный
Пищеблок	Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, жарочные шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
Прачечная	Прачечное оборудование (стиральные машины, гладильный каток, утюг)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастическая стенка, - Гимнастические скамейки, - Маты, - Дорожки, - Магнитофон
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано, - Синтезатор, - Музыкальный центр, - Театральная зона с ростовыми куклами, кукольный театр, - Детские музыкальные инструменты - Детские стульчики, - Стулья
Плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы детские для раздевания, - Круги для плавания, - Жилеты для плавания, - Мячи, - Ведёрки, - Мелкие игрушки, - Фитобар
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало настенное, - Полки для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы - Стулья детские, - Магнитофон, - Стол возле настенного зеркала, - Фланелеграф - Набор мягких подушек - Методическая литература - Настенные часы

Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Столы детские, - Стулья детские, - Магнитная доска, - Мольберты, - Магнитофон
Комната релаксации	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая зона с набором настольно-печатных и развивающих игр и игрушек. - Учебная зона с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий - Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения - Набор мягких декоративных подушек - Магнитофон
Башкирская гостиная Русская изба	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол - Шкаф и полки для демонстрационного материала, дидактических игр - Детские стульчики - Магнитная доска - Магнитофон
Минипланетарий	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты космонавтов, - Наглядный и дидактический материал
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Детские столы и стулья - Детские кровати (по количеству воспитанников) - Детские шкафчики (по количеству воспитанников) - Музыкальные проигрыватели, - Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)

В ДОО много внимания уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, три раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием всех присутствующих в ДОО. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Пожароопасные помещения оборудованы сертифицированными огнеупорными дверями. Территория детского сада огорожена металлическим забором. В ДОО действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны). В зимний период с крыш и козырьков детского сада всегда своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком, чистятся крыльца. В летний период по всей территории ДОО происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Педагогические методики, технологии

Социально-коммуникативное развитие

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы - Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание», В.Ф. Головина «Познай себя»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.

Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные

Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»

- Л.И. Марченко «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Методические рекомендации

- Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»

Речевое развитие

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы - О.Н.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Художественно-эстетическое развитие

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы - Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам (на русском и башкирском языках). – Уфа: Башкирское издательство «Китап»

- Азнабаева Ф.Г. Методическое пособие по художественному развитию дошкольников – Уфа: Китап.-116с.:ил., 2008г. Рекомендовано министерством образования РБ

- Азнабаева Ф.Г. Методическое пособие «Рисуем, фантазируя (нетрадиционная техника рисования)» – Уфа: Китап.-47с.:ил., 2009г. Рекомендовано министерством образования РБ

Физическое развитие

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы - Р.Яковлева, Р.Юдина «Старт»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игрызаятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3.3. Режим дня в ДОО

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня

Холодный период года

Режим работы: 10, 5 часов

Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа
Дома Подъём, утренний туалет	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
В ДОУ Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 09.55	09.40 – 09.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.55 – 10.10	09.55 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.30	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10
Обед. Подготовка ко сну	11.45 – 12.30	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности	15.30 – 15.45	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность.	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15	16.00 – 16.15
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 17.00	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Дома Прогулка	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30	20.30 – 07.00

Режим дня

Холодный период года

Режим работы: 10, 5 часов

Виды деятельности	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Дома Подъем, утренний туалет	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
В ДОУ Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.10 – 08.40
Подготовка к образовательной деятельности	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.40	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.40 – 10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.20– 12.30
Обед. Подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Самостоятельная, игровая деятельность, чтение художественной литературы, дополнительные платные образовательные услуги	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	16.20 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00
Дома Прогулка	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30

Ночной сон	20.30 – 07.00	20.30 – 07.00	20.30 – 07.00
------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня
Холодный период года **Режим работы: 12 часов**

Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа
Дома Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДОУ Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 09.55	09.40 – 09.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.55 – 10.10	09.55 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.30	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10
Обед. Подготовка ко сну	11.45 – 12.30	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	15.30 – 15.45	15.30 – 16.00
Организованная непосредственно-образовательная деятельность.	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15	16.00 – 16.15
Самостоятельная, игровая деятельность, чтение художественной литературы	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.15	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Дома Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30

Режим дня

Холодный период года**Режим работы: 12 часов**

Виды деятельности	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Дома Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДОУ Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35	08.10 – 08.40
Подготовка к образовательной деятельности	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.40	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.40 – 10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.20– 12.30
Обед. Подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Самостоятельная, игровая деятельность, чтение художественной литературы, дополнительные платные образовательные услуги	15.30 – 16.45	15.30 – 16.50	15.30 – 16.55
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.15	16.50 – 17.20	16.55 – 17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00
Дома Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30

Режим дня**Тёплый период года.****Режим работы: 10,5 часов**

Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа
Дома Подъём, утренний туалет	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении Прием. Игры. Творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Игры	08.50 – 09.45	08.50 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.45 – 10.00	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	10.00 – 11.10	10.00 – 11.20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	11.10– 11.45	11.20– 11.50
Обед. Подготовка ко сну	11.45 – 12.15	11.50 – 12.30
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.15
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00
Дома Прогулка	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00	20.30 – 07.00

Режим дня

Тёплый период года

Режим работы: 10, 5 часов

Виды деятельности	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Дома Подъём, утренний туалет	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении			

Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.20	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения	08.50 – 09.50	08.50 – 09.50	08.50 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	10.00 – 11.50	10.00 – 12.10	10.00 – 12.15
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	11.50– 12.05	12.10– 12.30	12.15– 12.30
Обед. Подготовка ко сну	12.05 – 12.35	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.35 – 15.15	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Минигимнастика	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00
Дома Прогулка	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00	20.30 – 07.00	20.30 – 07.00

В середине года на второй неделе февраля в ДОО для детей дошкольных групп проводится «Неделя Здоровья», где организуется деятельность эстетически оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество);

- проводятся физкультурные досуги, спортивные игры, игры-эстафеты, развлечения, прогулки-походы;
- увеличивается продолжительность прогулок.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
-------------------------	----------------------------------

1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня
11-15 день	Пребывание в группе до 16.00 (уход домой после сна и полдника)
15-20 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адаптации.

На время карантина в группе ДОО отменяются все массовые мероприятия, образовательная деятельность организуется в группе, соблюдается необходимый режим проветривания и УФ-кварцевания.

3.4. Модель организации образовательной деятельности в ДОО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и Экспериментирование	Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические, конструктивные, настольные игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии	Образовательная деятельность по интересам (ДПОУ) Сюжетно-ролевые игры Словесные, дидактические,

		Индивидуальная работа	конструктивные, настольные игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Занятия физической культурой Занятия по обучению плаванию Прогулка в двигательной активности	Мини-гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Общение младших и старших детей

2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе, по городу, в природу Исследовательская работа, опыты и Экспериментирование	Образовательная деятельность по интересам (ДПОУ) Развивающие игры Интеллектуальные игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Целевые прогулки	Образовательная деятельность по интересам (ДПОУ) Интеллектуальные игры Досуги Сюжетно-ролевые игры Словесные, дидактические, конструктивные, настольные игры Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия Эстетика быта Экскурсии в природу Целевые прогулки на участке и за территорию ДОУ	Образовательная деятельность по интересам (ДПОУ) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, специальные виды закаливания) Физкультминутки Занятия Прогулка в двигательной активности	Мини-гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия в спортивных секциях (ДПОУ) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса

по линиям развития

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовая	Игры с правилами, творческие игры, дидактические и подвижные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы; двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, музыкально-художественная	Беседы, слушание и обсуждение художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, пересказ, заучивание стихотворений, драматизация, театрализация, викторины, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники, развлечения, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, игровая, продуктивная (конструктивная), чтение художественной	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения, моделирование и сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, подарков и сувениров,

	литературы	
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, Спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, занятия по физической культуре, по обучению плаванию, гимнастика, физкультминутки, игры-иммитации, физкультурные праздники и досуги, эстафеты и соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции	<p>День знаний; День города; День матери; День здоровья; Неделя здоровья; Неделя безопасности движения; Неделя театра; Семейный театр; День смеха.</p>
Праздники и развлечения	<p>Волшебница осень; Край родной, навек любимый; Новый год; День защитника Отечества; Мамочка любимая, мамочка моя; Весна красна; До свидания, детский сад; День защиты детей;</p>
Фольклорные праздники	<p>Воронья каша; Кукушкин чай; Сабантуй; Разудалая масленица; Ты и твоё имя.</p>
Досуги	<p>Папа, мама и я – спортивная семья; Мама, папа, я – дружная семья; Аты-баты шли солдаты; Зарница; Весёлые старты; Путешествие в Спортландию; Олимпийские игры; Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья; Азбука безопасности;</p>

	Правила дорожные детям знать положено; Клуб Весёлых и Находчивых; Умники и умницы; Мы любим сказки; Народные игры и забавы.
Тематические занятия	Путешествие по родному городу; Край, в котором мы живём; С чего начинается Родина?; Славный день Победы; Книга - источник знаний; Моя семья; Земля - наш общий дом; Хлеб всему голова.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Умелые руки не знают скуки; Выставки рисунков детей.
Акции	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Живи елочка; Покормите птиц зимой; Посади дерево
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам; Экскурсия на ОАО МК «Витязь»; Экскурсия в краеведческий музей; Экскурсия в школу и библиотеку.
Конкурсы	Поэтический фестиваль; В гости ёлочка пришла; Зимние фантазии; Благоухающий цветник;

3.6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Группа раннего возраста

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	Детский сад. Труд взрослых – дворник
		2	Овощи
		3	Фрукты
		4	Овощи. Фрукты
Октябрь	«Осень»	1	Растения (деревья, цветы, трава)
		2	Птицы

		3	Семья
		4	Дом, в котором я живу
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	1	Одежда
		2	Обувь
		3	Мебель
		4	Игрушки
Декабрь	«Зима. Новый год»	1	Части тела. Серия занятий с куклой Катей
		2	Серия занятий с куклой Катей
		3	Снеговик и ёлочка
		4	Новогодний праздник
Январь	«Мой дом»	2	Обитатели уголка природы
		3	Зима. Зимние забавы
		4	Зима. Зимние забавы
Февраль	«Мир вокруг меня»	1	Домашние животные и их детёныши
		2	Домашние животные и их детёныши
		3	Домашние птицы
		4	Домашние птицы
Март	«Праздник мам» «Весна»	1	Моя мама
		2	Моя мама
		3	Дикие животные и их детёныши
		4	Дикие животные и их детёныши
Апрель	«Мир вокруг меня»	1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. Представления о весенних изменениях в природе
		2	Транспорт
		3	Посуда
		4	Посуда
Май	«Лето»	1	Там и тут одуванчики цветут
		2	Растения
		3	Насекомые
		4	Труд взрослых в саду, огороде. Труд помощника воспитателя

Младшая группа

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	Детский сад
		2	Детский сад
		3	Семья
		4	Семья
Октябрь	«Осень»	1	Игрушки
		2	Осень. Листопад
		3	Осень. Овощи

		4	Осень. Фрукты
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	1	Одежда
		2	Обувь
		3	Части тела
		4	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
Декабрь	«Зима. Новый год»	1	Зима
		2	Зима
		3	Новый год
		4	Новый год. Ёлка
Январь	«Мой дом»	1 - 2	Каникулы
		3	Посуда
		4	Мебель
Февраль	«Мир вокруг меня»	1	Птицы
		2	Птицы
		3	Мой папа
		4	Домашние птицы
Март	«Праздник мам» «Весна»	1	Мамин праздник
		2	Весна. Сезонные изменения
		3	Домашние животные
		4	Домашние животные и их детёныши
Апрель	«Мир вокруг меня»	1	Дикие животные
		2	Дикие животные и их детёныши
		3	Транспорт
		4	Транспорт
Май	Мой город» «Лето»	1	Цветы
		2	Насекомые
		3	Труд взрослых в саду, огороде
		4	Труд взрослых в саду, огороде

Средняя группа

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	День знаний. Детский сад
		2	Детский сад. Игрушки
		3	Осень. Деревья
		4	Осень. Овощи
Октябрь	«Осень»	1	Фрукты.
		2	Мой город
		3	Осень. Признаки осени. Грибы
		4	Одежда
Ноябрь	«Мир вокруг	1	Обувь

	меня»	2	Перелётные птицы
		3	Мебель
		4	Посуда
Декабрь	«Зима. Новый год»	1	Зима
		2	Зимующие птицы
		3	Зимняя одежда
		4	Новый год
Январь	«Мой дом»	2	Домашние птицы
		3	Домашние животные и детёныши
		4	Дикие животные и детёныши
Февраль	«Мир вокруг меня»	1	Моя семья
		2	Профессии
		3	Транспорт
		4	Человек. Части тела
Март	«Праздник мам» «Весна»	1	Мамин праздник. Профессии наших мам
		2	Я и моя семья
		3	Весна
		4	Весенние цветы
Апрель	«Мир вокруг меня»	1	Дикие животные весной
		2	Домашние животные весной
		3	Перелётные птицы
		4	Насекомые
Май	«Мой город» «Лето»	1	Рыбки в аквариуме
		2	Наш город. Правила дорожного движения
		3	Хвойные деревья
		4	Лето. Цветы

Старшая группа

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	День знаний. Детский сад
		2	Овощи. Огород
		3	Фрукты. Сад
		4	Грибы. Ягоды. Лес
Октябрь	«Осень»	1	Осень. Признаки осени.
		2	Башкортостан. Столица – Уфа
		3	Наш город
		4	Перелётные птицы
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	1	Одежда
		2	Обувь
		3	Игрушки
		4	Посуда. Продукты питания

Декабрь	«Зима. Новый год»	1	Зима. Зимующие птицы
		2	Домашние животные
		3	Дикие животные зимой
		4	Новый год
Январь	«Мой дом»	2	Мебель. Части мебели
		3	Транспорт. Его виды
		4	Транспорт. Профессии на транспорте
Февраль	«Мир вокруг меня»	1	Детский сад. Профессии
		2	Ателье. Швея. Закройщица
		3	Стройка. Профессии
		4	Наша армия
Март	«Праздник мам» «Весна»	1	Мамин праздник
		2	Весна. Приметы весны. Перелётные птицы
		3	Рыбы
		4	Наша Родина - Россия
Апрель	«Мир вокруг меня»	1	Познай себя. Моё здоровье. Спорт
		2	Космос
		3	Откуда хлеб пришёл
		4	Весенние сельскохозяйственные работы
Май	«Мой город» «Лето»	1	ПДД. Город. Улица. Дома
		2	Насекомые
		3	Лето. Цветы
		4	Лето. Полевые цветы.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	День знаний. Школа. Детский сад
		2	Овощи – фрукты. Труд взрослых в садах, огородах, на полях
		3	Познай себя
		4	Хлеб – всему голова
Октябрь	«Осень»	1	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы, деревья и кустарники осенью
		2	Моя республика (символика). Мой город
		3	Наша Родина (символика)
		4	Перелётные птицы
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	1	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (материалы, из которых они сделаны)
		2	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
		3	Домашние животные и их детёныши

		4	Дикие животные и их детёныши
Декабрь	«Зима. Новый год»	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Зимние забавы
		2	Мебель. Назначение мебели, её части, материалы, из которых она сделана
		3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана
		4	Новый год
Январь	«Мой дом»	2	Зимние забавы
		3	Транспорт. Его виды, профессии, трудовые действия
		4	Профессии. Трудовые действия, инструменты
Февраль	«Мир вокруг меня»	1	Животные севера
		2	Животные жарких стран. Их повадки, детёныши
		3	Армия. Рода войск
		4	Зима (итог). Зимняя одежда, обувь
Март	«Праздник мам» «Весна»	1	Ранняя весна. Периоды весны, месяцы, цветы. Мамин праздник. Перелётные птицы
		2	Наша Родина – Россия. Столица – Москва. Уфа. Ишимбай
		3	Я и моя семья
		4	Рыбы – морские, речные, аквариумные
Апрель	«Мир вокруг меня»	1	Познай себя. Моё здоровье. Спорт
		2	Космос
		3	Город. Улица. ПДД
		4	Поздняя весна. Труд взрослых в саду, огороде
Май	«Мой город» «Лето»	1	Насекомые
		2	Лето. Цветы
		3	Времена года
		4	Скоро в школу. Школьные принадлежности

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации

или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ Содержательно-насыщенная,
- ✓ Трансформируемая,
- ✓ Полифункциональная,
- ✓ Вариативная,
- ✓ Доступная,
- ✓ Безопасная.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Помещения, оборудование, материалы, игрушки
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые комнаты Необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п. Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый,

	<p>испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы, куклы, коляски для кукол. - Уголки «Ряжения»– стойка, одежда на плечиках, зеркало, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы, ленты, косынки и т.д. <p>Парикмахерская - трюмо с зеркалом, расчёски, щетки игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня - кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для неё. Куклы-младенцы в конвертах, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы одежды по сезону.</p> <p>Кухня - кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов . Ванная комната - ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пелёнки, верёвка для белья, прищепки, веничек, щёточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, муляжи – продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов.</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголки уединения в возрастных группах - Дидактические игры - Комната релаксации
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки безопасности во всех группах - Уголок по борьбе с терроризмом
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые комнаты, где имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения образовательной деятельности с воспитанниками: - раздаточный и наглядный материал - счетный материал, комплект геометрических фигур, набор цифр, предметов разных по длине, ширине, высоте, магнитная доска, наборное полотно - Сенсорные уголки в группах раннего возраста и младших группах - дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб» и т.д., шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке. - Уголок природы: картины – пейзажи по времени года, комнатные растения, оборудование для ухода за растениями- ведёрки, леечки, палочки для рыхления почвы, лопатки, совочки, грабли, тазики, детские фартуки, косынки, нарукавники - Минипланетарий: портреты космонавтов, картинки, иллюстрации - Центр воды и песка - Природный материал: песок, глина, шишки, желуди, камешки, ракушки, - Региональные уголки в группах
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Детская библиотека - Групповая комната – доска магнитная, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, кукольная мебель, игрушечная посуда, куклы, коляска для кукол, атрибута для ряжения - Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые), книжки-малышки, книжки-игрушки, иллюстрации, сюжетные картинки - Тематические машины - Наборы для сюжетно-ролевых игр - Игровые наборы продуктов - Муляжи овощей, фруктов - Фигурки домашних животных, диких животных

	<ul style="list-style-type: none"> - Картины, иллюстрации, сюжетные картинки - Логопункт
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал: фортепиано, театральная зона, детские музыкальные инструменты- колокольчики, барабаны, металлофоны, маракасы, бубны, шумовые инструменты, музыкальный центр, - Кабинет музыкального руководителя: музыкальные дидактические пособия и игры. - Театральные зоны в возрастных группах: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «кеглях», «на палочках», «на перчатке» - Музыкальный уголок во всех группах: музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные – балалайка, пианино и т.д.), народные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики, дудочки, погремушки - Уголок изодеятельности во всех группах: доска, мел, специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования, цветная и белая бумага, картон, восковые мелки, светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. - Сюжетное конструирование: настольный конструктор к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, самолёты, пароходы, лодки и т.д., крупные игрушки-двигатели, сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева),
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал: гимнастические стенки, скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, массажеры, мячи, мячи массажные, мяч-попрыгун, гимнастические палки, обручи, баскетбольные щиты, лыжи, батут, пособие для выполнения общеразвивающих упражнений, хоккейные клюшки, шайбы, кольцоброс - Физкультурные уголки во всех группах: мягкие лёгкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли,

	<p>обруч;</p> <ul style="list-style-type: none">- Спортивная площадка: корректирующая дорожка, прыжковая яма, дорожка для бега, баскетбольная и волейбольная площадка; футбольное поле;- Игровые площадки: классики, дорожки, лабиринты.
--	---