

# Информационная безопасность дошкольников

Ссылка на страницу обсуждения доклада: <http://konferencia2013.blogspot.ru/2013/11/blog-post>

методист М

Одной из актуальных проблем современной системы образования является средств, обеспечивающих повышение его качества. Именно качество современного уровня и ступени, призвано обеспечить эффективную реализацию всех тенденций и с

Повышение требований к качеству образования, несомненно, коснулось и дошкольных образовательных учреждений. И это не случайно. Ведь именно на этой основы, фундамент дальнейшего развития личности.

Одним из важнейших ориентиров модернизации современного российского с (дошкольного), выделяется *его информатизация*, призванная обеспечить значительный образовательном процессе информационных технологий.

**Информатизация образовательного учреждения.** В условиях обучения д важность приобретают приоритетные задачи образования: сохранение и укреплен развитие индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эти воспитательно-образовательного процесса на основе дифференцированного подхода ребенка, её интенсивность, опираясь на сформированность умений и навыков.

Исследователи (Б.С.Беренфельд, К.Л.Бутягина, Е.И.Булин-Соколова, Б.С.Герш информатизация образовательного учреждения, в первую очередь, должна быть *образовательно-воспитательного процесса* и формирование через информатизацию информационного пространства ОУ. Процесс создания единой информационной обр

- повышение компетентности педагогов и родителей в области применения И
- внедрение новых информационных образовательных технологий и инфо

процесс ДОУ;

- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- изменение характера и направленности взаимодействия участников воспитательного процесса;
- совершенствование, повышение уровня эффективности управления образовательным процессом;
- повышение творческого потенциала детей, развитие у них готовности к обучению в начальной школе.

Все, вышесказанное актуализирует необходимость обеспечения ДОУ максимального использования современных средств ИКТ, ориентированных, с одной стороны, на решение педагогических задач, а с другой - использование их в управленческой деятельности в информационном образовательном пространстве в соответствии с требованиями к образовательному процессу.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Информатизация образования** – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, требующий участия педагогов, администрации ДОУ. [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=338](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=338)

**Информационная безопасность** - состояние защищенности информации, авторизованный доступ к ней, ее целостность, достоверность, полнота и доступность. <http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-techno>

**Информационная культура** – знания и навыки эффективного пользования информацией, умение поиска нужной информации и её использования – от работы с библиотечными ресурсами до просмотра информации в сети Интернет. [http://library.uspu.ru/essence\\_concept](http://library.uspu.ru/essence_concept)

**Пароль** (фр. *parole* — слово) — это секретное слово или набор символов, предоставляющий доступ к информации или полномочий. Пароли часто используются для защиты информации от несанкционированного доступа в вычислительных системах комбинация «имя пользователя — пароль». <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C>

**Сетевой этикет** (нетикет) — правила поведения, общения в Сети традиции и нормы, которыми придерживается интернет-пользователь. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D1%8D%D1%82%D0%B9](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B9)

**Безопасность** (информационной технологии) safety - свойство информации отсутствием угрозы для жизни и здоровья людей, а также степенью риска, связанной с использованием. [http://maximsorokin.narod.ru/poleznie\\_instrumenti/termini\\_i\\_opredeleniya/](http://maximsorokin.narod.ru/poleznie_instrumenti/termini_i_opredeleniya/)

**Сферы личности** - совокупность особенностей человека, которые характеризуют его личность.

достижения цели, потребности, восприятия информации. <http://berichnow.ru/motivaciya/psihologi>

**Личность** - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им со к реализации этих ценностей. <http://azps.ru/articles/cmmn/cmmn83.html>

### **Влияние ИКТ на детей.**

Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культу раннем возрасте, в своих работах описали различные факторы и последствия возде младшего возраста. В целом сделанные ими выводы таковы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и ка ИКТ;
- не одинаковы возможности родителей в плане обеспечения своим детям не возможности оказывать им поддержку;
- многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в образователь
- педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользует
- уровень обеспечения ДОО инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего

Решая задачи информатизации образовательно-воспитательного процесса учитывать сложившуюся ситуацию:

во - первых, система образования должна отражать неоспоримый факт с образования.

во - вторых, необходимо изучать воздействие ИКТ на раскрытие человеческо воздействием.

в - третьих, надо четко понимать, что нет области более подверженной влиян **так и во вред**, чем мышление ребенка.

При грамотном использовании, ИКТ могут принести детям содержание поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служ

ребенка.

В настоящее время в практике ДОО возможно внедрение информации в организацию детской деятельности с использованием интерактивных игр и компьютерной техники.

### **Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере**

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным для взрослых, но и средством обучения детей. Использование современных компьютеров в образовании только начинается. Возникает вопрос. Может ли компьютерная игра развивать личность ребенка - дошкольника?

Утверждение, что ребенок развивается в игре, давно ни у кого не вызывает сомнений. Е.А. Аркин называл этот вид деятельности «психическим витамином», а психологи считают, что формируются все стороны психической жизни личности. Свободная, естественная, игра - показатель его зрелости и культуры. К используемым в дошкольных учреждениях играм присоединяются новейшие игровые технологии - компьютерные игры.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных игр развиваются мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проявляются творческие способности. Ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными играми компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении способствуют развитию познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых и обучающих задач.

Важно помнить, что в игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, а не в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение.

Исследования показали, что ребенок дошкольного возраста обнаруживает способность оперировать игровым значением в смысловом поле игры. Способность детей замещать в игре реальное значение, реальное действие - игровым, замещающим его действием, оперировать символами на экране компьютера. Компьютерная игра для ребенка

увлечением и воспринимает игру как отдых. Именно этот факт делает компьютер воспитывающим и образующим ребенка, без лишних нравоучений не вызывая взгляды, которые возникли благодаря игре, останутся в активной памяти надолго.

***Именно поэтому компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с***

<http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/opisanie-opyta-raboty-obuchenie-doshkolnikov-osnovam-kompyuternoj-gramotnost>

Но общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают управление им, некоторые наотрез отказываются осваивать его. Но и среди тех, кто общается с компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Компьютерной деятельности может породить у ребенка неуверенность в своих силах, страх перед компьютером и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка негативно влияет на его интеллектуальное развитие и здоровье.

Интернет и новые технологии подарили людям возможность легко организовать свою деятельность. Однако вместе со всеми преимуществами они несут и для детей, необычными болезнями, одна из которых – зависимость от компьютерных игр. Компьютерные игры зачастую отвлекают от происходящего, разрушают нервную систему. Самое грустное в том, что при бесконтрольном использовании дети вместо того, чтобы идти гулять с друзьями во дворе, берут в руки планшет или смартфон на часы. Такое времяпровождение мало способствует нормальному развитию ребенка.

***Таким образом, на данном этапе необходимо создать условия для помощи родителей по обеспечению безопасности дошкольников в данной сфере.***

## **Требования к использованию ИКТ в ДОУ**

В дошкольных образовательных учреждениях, в отличие от семьи, использование ИКТ предусматривает непосредственное участие и контроль взрослого (педагога, специалиста) в организации детской деятельности с использованием современного оборудования. Применяя ИКТ формируется в процессе взаимодействия педагога и ребенка, детям обеспечиваются условия для деятельности во всех сферах деятельности:

- ***Коммуникация и сотрудничество.*** Они возникают естественным образом при решении поставленных задач, рисовании, конструировании, игре, обсуждении экспериментов с программируемыми игрушками. Но для достижения максимальных результатов требуется участие взрослых.

- ***Творчество.*** Для того чтобы проявить творческие способности, детям необходимо участие в игре, в которой можно применить эти схемы в новых контекстах. Экранные мультимедийные ресурсы могут быть использованы для создания персонажей, ситуаций, сюжетов.

возможности для их исследования и открытий, в них можно использовать различные цели, при этом нет жесткого понятия «ошибки», а есть исследование свойств микромодельных открытых заданий, решения задач, которые поставил сам ребенок. Педагог может сказать: «если...?» Как указывают Эдвардс и Хилер (Edwards and Hiler, 1993), чтобы побуждать: в процессе игры находить альтернативные варианты действий, всегда в связи между вещами, проводить необычные сравнения и смотреть на вещи с точки зрения

- **Социально-драматические игры.** Существуют огромные возможности

для интеграции ИКТ в ролевые игры дошкольников. Известны успешные экспериментальные модели туристического агентства, офисов и магазинов, в которых взаимодействуют с сенсорным экраном. Возможности здесь очень велики. Хотя существует явная необходимость (как программных продуктов, так и оборудования), новаторы-педагоги, импровизируют очень много.

- **Обучение обучению.** Есть веские доказательства того, что компьютеры

можно применять, чтобы помогать даже очень маленьким детям думать о мышлении и что инструменты ИКТ, поддерживающие развитие универсальных учебных действий обучению, это в основном те же средства, которые наиболее эффективным сотрудничеством и социально-драматическими играми, упомянутыми выше.

В периодической печати уже на протяжении нескольких лет дискутируются информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева И.М.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве негативного влияния длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Но использование ИКТ, **а именно дозированное педагогом использование развивающих** волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими «бродилками». Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективная зависимость. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в компьютер.

Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять игры для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,

- соответствие возрасту
- занимательность.

Ожидаемый результат (для воспитанников ДОУ):

- Повышение уровня усвоения воспитанниками программного содержания внедрения ИКТ;
- Повышение мотивации к организованной и самостоятельной образовательной деятельности;
- Успешность освоения образовательной системы ДОУ, высокий уровень готовности к обучению в школе;
- Овладение разнообразными способами получения и обработки информации с помощью средств ИКТ, Интернет.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамонова. С 2008 года разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в образовательной работе ДОУ, начали активно создаваться программы для использования компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина), что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); освоение социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной социальной среды.

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при поддержке педагогов и родителей, компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в образовательном процессе детей.

### **Образовательные электронные ресурсы**

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, аудио, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет использовать электронные средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих аналогов. Развитие общества и производства невозможно себе представить мир без информации.

Образовательный электронный ресурс (ОЭР) представляет собой электронные ресурсы, используемые в сфере образования. В частности, ОЭР должен содержать систематизированную информацию в научно - практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение

или иной области образования. ОЭР, применяемый для получения образования, исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством метода исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Такой подобный электронный ресурс не может быть переведен в бумажный вариант (распределение).

Одной из форм представления ОЭР в глобальной сети являются интернет - мощные коллекции ссылок на образовательные ресурсы, опубликованные в сети Интернет.

Примером такого каталога является сайт *Проекта "Развитие электронных образовательных ресурсов для поколения, включая культурно - познавательные сервисы, систему дистанционного обучения (learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями"*.

В рамках проекта:

- разрабатываются и апробируются в условиях реального образовательного процесса;
- комплексно внедряются новые образовательные технологии, основанные на использовании современных информационных технологий в общеобразовательных учреждениях с обеспечением методической поддержки и мониторинга;
- осуществляется информационное продвижение новых инновационных решений среди всех участников образовательного процесса, включая учащихся, преподавателей, родителей.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее эффективный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методический инструмент повышения уровня профессионализма.

***Таким образом, использование новых информационных технологий и прогрессивных образовательных процессов для старших дошкольников информационно емким, эффективным и доступным.***

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может помочь педагога к образовательной деятельности, например, для изучения новых методик, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенной системы дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. При этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательной активности.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал дол



значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их м занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или от способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, вним моторики.

Использование обучающих компьютерных программ позволяет не только об для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пре повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монито наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и ре мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с ко решить которые ребенок может самостоятельно.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме:

- вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении са познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повс неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произволь актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, являет координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что использованием компьютера.

[Курс компьютерной грамотности http://ycdl.ph-int.org/study/](http://ycdl.ph-int.org/study/)

Сегодня электронные образовательные ресурсы можно считать тем нов

соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка и электронных ресурсов заключается в том, что определенный электронный материал образовательной деятельности. Но вместе с тем необходимо помнить, что человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополнит, если бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогом ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерной информационной культуры личности ребенка».

*Ментальная карта:*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Список источников:*

1. Безопасность компьютерных программ для детей  
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/funkcional-navagotovnost-doshkol-nikovkrabotenakomp-yutere.doc>
2. Категорически запрещается использование компьютерных программ построенных на азартных, агрессивных и монотонных действиях и персонажах. <http://www.interfax.ru/static.asp?id=47>.
3. “Безопасный интернет для детей”  
[http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh\\_detjam/bezopasnyj\\_internet/18-1-0-45](http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh_detjam/bezopasnyj_internet/18-1-0-45)
4. Оградим детей от нежелательной информации” <http://www.zakon436.ru/>.
5. “Запрещено для детей” <http://www.amic.ru/news/191334/>
6. “Запрещённые мультфильмы”  
<http://purpurpur.ru/interesnoe/155-zapreshchennye-multfilmy-s-1-sentyabrya>
7. Интерфакс- Запрещено для детей <http://www.interfax.ru/static.asp?id=47>  
<http://www.amic.ru/news/191334/>
8. Список произведений и сайтов запрещённых к просмотру детьми

<http://www.zakon436.ru/>

9. Безопасность детей в интернете <http://www.nachalka.com/book/export/html/11>

[http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh\\_detjam/bezopasnyj\\_internet/18-1-0-4](http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh_detjam/bezopasnyj_internet/18-1-0-4)