**Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?**

 Порой у родителей возникает вопрос: *как относиться к колоритным и вместительным, но построенным грамматически неправильно детским словам?* Закономерности возникновения ошибок позволяют проследить ход речевого развития ребенка.

 Одна из хорошо известных логопедам ошибок связана с заменой, казалось бы, уже освоенного звука другим. К примеру, при освоении произнесения звука [ш] ребенок заменяет им звук [с]: *«шырость»* вместо *«сырость».* Необходимо поправлять неправильное произнесение ребенком звуков. Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадает в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное ими слово. Если неправильное произнесение ребенком звука имеет стойкий характер и не поддается исправлению, необходимо обратиться к логопеду.

 Другой, более распространенной ошибкой являются *придуманные детьми слова*, не употребляемые в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются словами, придуманными их малышом. Конечно же, мы можем восторгаться словотворчеством малыша, но мы ни в коем случае не должны хвалить при ребенке то или иное придуманное слово. Таким поощрением мы закрепим неправильное слово в его понимании.

 Услышав неправильно произносимое ребенком слово, необходимо сразу же поправить малыша: *«Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать…»* Вы должны очень четко произнести слово и попросить малыша повторить его вслед за вами.

 Типичной ошибкой является построение глагольных форм по образцу одной, более легкой для ребенка формы. К примеру: *«вставаю»,* вместо *«встаю»;* *«лизаю»* вместо *«лижу»,* то есть ребенок использует одну стандартную форму глагола.

 Следующий тип ошибки связан с *изменением существительных по падежам.* Падежные окончания образуются детьми по усвоенным ими образцам. Приведем пример из книги **М.М.Кольцовой** **«Ребенок учится говорить»***:* *«Возьмем все стулы и сделаем поезд»,* - предлагает трехлетний Женя своему приятелю. *«Нет, - возражает тот, - здесь мало стулов».*

 Ошибки наблюдаются и в окончаниях существительных, и в употреблении сравнительной степени прилагательных. Вообще, следует отметить, что речь маленьких детей бедна прилагательными. Прилагательные составляют всего 3 – 4% от других частей речи. Прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, ибо их употребление подразумевает хорошее знакомство с предметом или вещью. Ребенок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми их знакомят родители в повседневной деятельности или во время игры: страшный, злой, добрый, умный.

 Необходимо развивать интерес ребенка к свойствам предметов *(большой, маленький, круглый, синий)* и людей *(добрый, злой, сильный, слабый).*

 В двухлетнем возрасте ребенок способен отличить качество от количества или действия. Однако наибольшую сложность для ребенка представляет соотнесение качественных характеристик предмета, например, *размер с размером, цвет с цветом.* Ребенок путает эти понятия.

 Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком и обидите его, он на какое-то время может замолчать, но главное, он может потерять к вам доверие.

**Желаю удачи!**