Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка — детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР —
детский сад № 28 «Родничок»:
_____ Л.Р. Тарасова
Приказ № 180
от «02» 09 2019 г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
Протокол педагогического совета № 1
от «30» 08 2019 г.

Содержание программы

Введение		3
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ	4
2.	Основные цели и задачи ВСОКО в МАДОУ	4
3.	Принципы организации ВСОКО в МАДОУ	4
4.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	5
5.	Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	5
5.1.	Показатели внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	5
5.2.	Основные критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	6
6.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ	6
6.1.	Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	6
6.2.	Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
6.3.	Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	9
7.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО	9
7.1.	Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО	9
7.2.	Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	9
7.3.	Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО	10
8.	Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО	10
8.1.	Показатели внутренней оценки финансовых условий реализации ООП ДО	10
8.2.	Основные критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	10
8.3.	Технология организации процедуры оценки финансовых условий реализации ООП ДО	10
9.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в МАДОУ	10
9.1.	Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды	10
9.2.	Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	10
9.3.	Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	11
10.	Процедура оценки качества результатов освоения ООП МАДОУ	11
10.1.	Показатели качества результатов освоения ООП ДО	11
10.2.	Основные критерии оценки качества результатов освоения ООП ДО	11
10.3.	Технология организации процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО	11
11.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	12
Приложения:		
Приложение 1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	13
Приложение 2.	Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	14
Приложение 3.	Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	15
Приложение 4.	Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	22
Приложение 5.	Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).	24
Приложение 6.	Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	25
Приложение 7.	Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	29

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
-мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный).

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок»;
- Образовательная программа МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок».

2. Основные цели и задачи ВСОКО в МАДОУ

2.1. Целями организации ВСОКО являются:

- ✓ анализ исполнения законодательства в области образования; качественная оценка образования в МАДОУ;
- ✓ своевременное определение факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

3. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ;

- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие ООП ДО;
- ✓ структурные компоненты ООП ДО;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ✓ учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- ✓ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ наличие/отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ);
- ✓ наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Результаты внутренней оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) фиксируются в оценочных листах (*Приложение 1*).

5. Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ средства обучения и воспитания детей

- ✓ учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- ✓ материально-техническое обеспечение ООП ДО
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда

5.2. Основные критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.
Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ являются:

- ✓ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ✓ обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- ✓ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО;
- ✓ в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);
- ✓ в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- ✓ в МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- ✓ в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- ✓ в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 2*).
Мониторинг качества материально-технических условий реализации ООП ДО (*Приложение 5*).

6. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ

6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений МАДОУ образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки *взаимодействия сотрудников с детьми* являются следующие проявления:

- ✓ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ✓ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ✓ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ✓ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- ✓ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, ООД, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *познавательной деятельности* являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- ✓ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- ✓ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре Республики Башкортостан, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе *организации конструктивной деятельности* являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- ✓ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- ✓ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- ✓ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- ✓ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *познавательно-исследовательской* деятельности являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- ✓ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- ✓ развивают у детей представления о количестве и числе;
- ✓ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- ✓ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя,

месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

- ✓ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- ✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- ✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *театрализованной деятельности* являются:

- ✓ педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- ✓ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- ✓ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- ✓ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- ✓ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- ✓ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *речевой и коммуникативной деятельности* являются:

- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ педагоги способствуют обогащению речи детей;
- ✓ педагоги поощряют речевое творчество детей;
- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- ✓ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- ✓ педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *социально-ориентированной деятельности* являются:

- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- ✓ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ✓ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- ✓ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- ✓ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ✓ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- ✓ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *физического развития* являются:

- ✓ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- ✓ в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ✓ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ✓ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.;
- ✓ ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

6.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
- ✓ фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МАДОУ с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
- ✓ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (*Приложение 3*);
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ уровень образования педагогических работников;
- ✓ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ должностной состав реализации ООП ДО;
- ✓ количественный состав реализации ООП ДО;
- ✓ компетенции педагогических работников.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- ✓ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- ✓ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- ✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ включает:

- ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 4).*

8. Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансовых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Основные критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО:

- ✓ фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- ✓ структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- ✓ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ✓ объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансовых условий реализации ООП ДО:

- ✓ мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- ✓ мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 5*).

9. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

9.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной среды
- ✓ трансформируемость пространства
- ✓ полифункциональность игровых материалов
- ✓ вариативность предметно-пространственной среды
- ✓ доступность предметно-пространственной среды
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды

9.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- ✓ организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей;
- ✓ в МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ✓ предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;
- ✓ оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха;
- ✓ экспонируются фотографии ребенка и его семьи;
- ✓ в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ является полифункциональной;
- ✓ предметно-пространственная среда МАДОУ является вариативной.

9.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды включает:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников
- ✓ мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (*Приложение 6*).

10. Процедура оценки качества результатов освоения ООП ДО

10.1. Показатели качества результатов освоения ООП ДО.

Процедура оценки качества результатов освоения ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ динамика развития детей в образовательном процессе отслеживается по результатам педагогической диагностики;
- ✓ достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

10.2. Основные критерии оценки качества результатов освоения ООП ДО

- ✓ доля проявления признака (процентное соотношение);
- ✓ наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

10.3. Технология организации процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО

- ✓ мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Результаты оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов фиксируются в анкетах (*Приложение 7*).

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация МАДОУ, творческая группа педагогов, Педагогический совет.

Администрация МАДОУ:

- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;
- ✓ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческая группа педагогов:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке критериев, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ, оценочных листов;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- ✓ содействует проведению подготовки работников МАДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

Педагогический совет:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 2.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно - спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Приложение 3.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда-ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда-ется 0	Сред-нее
Оценка взаимодейст-вия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком					

	и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;					
	педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схема м, чертежам, моделям;					
	педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;					
	педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;					
	педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Оценка психолого-педагогические условия социально-	сотрудники создают условия для развития у детей положительного					

личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;					
	сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;					
	сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;					
	взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;					
	педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;					
	взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;					
	взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;					
	педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.					
	сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в					

	себе, чувства собственного достоинства;					
	сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	педагоги приобщают детей к театральной культуре					
	педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
	педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
	педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)					
	педагоги создают условия для совместной					

	театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников					
	педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности	сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;					
	педагоги способствуют обогащению речи детей;					
	педагоги поощряют речевое творчество детей;					
	сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;					
	педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;					
Оценка психолого-педагогическ	сотрудники создают условия для развития у					

их условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;					
	сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;					
	сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;					
	взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;					
	педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; взрослые способствуют формированию у					
	детей положительного отношения к труду;					
	взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;					
	педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.					
Оценка психолого-педагогических условий социально-	педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа					

личностного развития ребенка в процессе организации физического развития	жизни;					
	педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; в ходе организованной образовательной					
	деятельности по физкультуре и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;					
	педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;					
	проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).					

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
компетенции педагогических работников стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Приложение 5.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 6.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДО					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников					
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для					

	одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					

12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Приложение 7.

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МАДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить

Ваши Ф.И.О.:(по желанию)_____ Дата заполнения:_____

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.