



«Утверждаю»

и.о. заведующего МАДОУ ЦРР
детский сад № 28 «Родничок» :

Л.В. Тарасова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребёнка – детский сад № 28
«Родничок»
города Ишимбая муниципального района
Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2017 год**

Принят на заседании
общего собрания работников
Протокол № 2 от 01.03.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
2. Структура управления
3. Характеристика детского контингента
4. Анализ кадрового потенциала
5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников
6. Анализ организации питания воспитанников
7. Анализ оздоровительно-профилактической работы
8. Анализ организации и результатов образовательной деятельности
9. Анализ коррекционной работы
10. Анализ готовности воспитанников к обучению в школе
11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг
12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников
13. Анализ взаимодействия с социумом
14. Анализ материально-технической базы. Качество учебно-методического и информационного обеспечения
15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности учреждения

Выводы

1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 1986г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 15.12.2015г.) и лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Регистрационный № 3161 от 11.08.2015г.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Родничок» размещается в типовом, двухэтажном благоустроенном здании.

Юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Машиностроителей, д. 28, контактный телефон 8 (34794) 2-29-32.

Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – центр развития ребёнка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по познавательноречевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому направлениям).

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании *Лицензии* № 3161 от 11.08.2015 г. (серия 02 Л 01 № 0004901. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС-02-01-001586 от 29 апреля 2010 г.

Тел.: 8 (34794) 2-29-32

E-mail: rodnichok-1986@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://rodnichok-1986.narod2.ru/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме: сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 – 18.00 часов – 11 групп, 2 группы – дежурные с 07.00 – 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2. Структура управления ДОУ.

Учредителем МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок» г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ является муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения отдел образования

администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

В состав органов самоуправления детского сада входят

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- наблюдательный совет учреждения.

3. Характеристика детского контингента

В течение 2017 года в детском саду функционировало 13 групп, списочный состав которых составил 393 воспитанника. Контингент дошкольников представлен детьми раннего (1г. 6 мес. — 3 лет) и дошкольного (3 — 7 лет) возраста. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

3 группы — для детей раннего возраста;

10 групп — для детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1 г. 6 м. – 3л.	3	69
Младшая группа	3л. – 4л.	3	94
Средняя группа	4л. – 5л.	3	100
Старшая группа	5л. – 6л.	2	65
Подготовительная к школе группа	6л. – 7л.	2	65

4. Анализ кадрового потенциала

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов. Из них воспитателей – 21.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МАДОУ

- ✓ старший воспитатель - 1,
- ✓ музыкальные руководители - 2,
- ✓ инструктор по физической культуре - 1,
- ✓ педагог – психолог - 1,
- ✓ учителя-логопеды - 3.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое образование	17 – 60,7%
Среднее специальное педагогическое образование	11 – 39,3%

Аттестацию по плану прошли 7 педагогов.

Из них на высшую квалификационную категорию:

- И.В. Ададуров – воспитатель,
- О.Н. Мухамадеева – воспитатель,
- Л.В. Тарасова – старший воспитатель,
- Т.С. Федотова – музыкальный руководитель,
- З.Н. Шарифуллина – воспитатель.

На первую квалификационную категорию:

- Ю.Н. Волкова – воспитатель,
- Р.Р. Галикаева – музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Категория	Количество педагогов
Количество педагогов	28
С высшей категорией	12 – 43%
С первой категорией	9 – 32%
Соответствуют занимаемой должности	-
Без категории	7 – 25%

75 % педагогов аттестованы.

25% педагогов не аттестованы, т.к. работают в учреждении меньше 2 лет.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Стаж работы	2016 – 2017
Количество педагогов	28
До 5 лет	6 – 21%
5 – 10 лет	4 – 14%
10 — 15 лет	3 – 11%
15 лет и больше	15 – 54%

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

54% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, успешно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (46%).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в течение 2017 года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм

оказания помощи молодым педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в МАДОУ.

- 30 сотрудников прошли курсы повышения квалификации ГАПОУ СКОиПТ (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Салаватский колледж образования и профессиональных технологий) по теме: «Оказание первой помощи»;
- 15 помощников воспитателей прошли КПК по организации работы в соответствии с ФГОС ДО.
- 2 педагога обучаются в Стерлитамакском филиале БашГУ.
- 1 педагог получил образование в Стерлитамакском филиале БашГУ.
- 1 педагог получил образование в ГАПОУ Салаватском колледже образования и профессиональных технологий
- 1 педагог прошел переподготовку в Стерлитамакском филиале БашГУ.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого воспитанника.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации.

5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется система автоматического закрывания дверей, по периметру учреждения расположены камеры видеонаблюдения. Ворота и калитки в период пребывания воспитанников в МАДОУ закрыты.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В ДОУ имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

6. Анализ организации питания воспитанников

Питание детей в МАДОУ осуществляет ООО «Мария плюс» в соответствии с примерным десятидневным меню.

В детском саду 4-х и 5-х разовое питание в зависимости от периода пребывания детей в детском саду. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены соки, фрукты и овощи. Проводится витаминизация 3-го блюда.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация: информация для родителей об организации питания воспитанников, журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по организации питания детей в детском саду. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Контроль над качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на ответственное лицо, бракеражную комиссию и руководителя учреждения. Ежемесячно на оперативном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания. Приобретение продуктов питания организуется на договорной основе, при наличии у поставщика разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на использование продуктов питания в дошкольном образовательном учреждении.

Пища готовится в пищеблоке. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции ответственным лицом, который осуществляет контроль за правильностью ее отбора и хранения. Режим работы пищеблока, меню, график питания воспитанников утверждается заведующим

Учреждения.

Таким образом, созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованные в МАДОУ, способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Вывод: *сбалансированное качественное питание, организованное в МАДОУ, способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

7. Анализ оздоровительно-профилактической работы

На протяжении многих лет в детском саду ведётся большая работа по оздоровлению детей. За гигиеническим уходом, своевременной организацией сна и бодрствования детей, за правильным выполнением закаливающих мероприятий в течение дня, за организацией занятий по физическому воспитанию, за соблюдением температурного режима наблюдает старшая медицинская сестра.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

Инструктором по физической культуре и воспитателями:

Используются разнообразные формы физической активности:

- ✓ эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- ✓ гимнастики: дыхательная, для глаз, артикуляционная, минигимнастика после сна
- ✓ закаливание (воздушные ванны, босохождение, плавание в бассейне, тропа «Здоровья», витаминпрофилактика, фиточай);

- ✓ использование фитонцидов (лук, чеснок) в период эпидемии ОРЗ и ОРВИ;
- ✓ физкультминутки.
- ✓ образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале и на свежем воздухе
- ✓ подвижные игры
- ✓ спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- ✓ организация двигательного режима детей в течение всего дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников пропаганда ЗОЖ (беседы, игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.);

Результаты анализа заболеваемости воспитанников

	Количество
Общее количество заболеваний	703
Количество инфекционных заболеваний	171
Количество соматических заболеваний	532

Группа здоровья ребенка определяет его физическое развитие и обуславливает уровень заболеваемости в МАДОУ.

Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников

	Количество детей
Списочный состав детей	393
Первая группа здоровья	41 – 10%
Вторая группа здоровья	329 – 84%
Третья группа здоровья	23 – 6%

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что при поступлении в МАДОУ с каждым годом увеличивается количество воспитанников с ослабленным здоровьем.

В течение года воспитанникам была предоставлена возможность прохождения профилактических осмотров согласно возрастным графикам, с приглашением специалистов в МАДОУ и в поликлинике города.

Для вновь поступивших детей педагогами, медицинскими работниками был разработан и внедрён в действие план адаптационных мероприятий. При реализации данного плана заметно улучшилось прохождение адаптации детей к новым условиям проживания. Все вновь поступившие воспитанники прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведён ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей и многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: выпуск памяток, санбюллетеней, использование фитонцидов и т.п. Осенью прошла массовая иммунизация детей против гриппа по согласию родителей.

В течение года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (корректирующие гимнастики, различного вида закаливания, физкультурные паузы и пр.).

Для улучшения работы по оздоровлению детей в следующем году необходимо:

- ✓ старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад после перенесенных заболеваний;
- ✓ педагогам ДООУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- ✓ продолжать работу с родителями по сбережению здоровья детей и ежедневному посещению ДООУ.

***Вывод:** оздоровительная профилактическая работа, организованная в МАДОУ, способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников; проводится система мероприятий, организованных в адаптационный период для благополучной адаптации воспитанников в ДООУ; не зарегистрировано случаев детского травматизма - главный показатель работы по сохранению здоровья детей.*

8. Анализ организации и результатов образовательной деятельности

Целью МАДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы на основе использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программы, технологии и методики нового поколения.

Программа охватывает образовательные области:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- ✓ целевой
- ✓ содержательный
- ✓ организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования.

Парциальные программы:

-  Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
-  С.Н.Николаева «Экологическое воспитание».
-  В.Ф.Головнина «Познай себя».
-  Р.Яковлева, Р.Юдина «Старт».
-  О.Н.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Коррекционные программы:

-  Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
-  О.В.Хухлаева «Программа сохранения и формирования психического здоровья детей».
-  С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Национально-региональный компонент

-  Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства»
-  Р.Л.Агишева «Я – башкортостанец».
-  Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан».
-  Р.Х.Гасанова «Земля отцов».
-  В.Г. Яфаева, М.В. Заплова «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет»

В 2017 году были поставлены следующие задачи:

1. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в МАДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы. Создавать условия для полноценного физического развития ребёнка. Добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребёнка в семье и в детском саду.
2. Совершенствовать познавательные-речевые способности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, использовать метод педагогического проектирования в процессе образовательной деятельности.

4. Усилить работу педагогических работников по участию в очных конкурсах различного уровня. Активизировать работу по использованию и применению ИКТ – технологий в своей работе (создание презентаций, фильмов и т.п.), через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов.

Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа.

Были проведены медико-педагогические советы:

- ✓ «День за днём говорим и растём» (20.04.2017г.), на котором шла речь о результатах речевого развития детей.
- ✓ «Адаптация детей к условиям детского сада» (13.09.2017г).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги контроля), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций):

26.01.2017г. был проведён педагогический совет на тему: «Роль ДОУ в сохранении и укреплении здоровья воспитанников», где педагоги высказывали мнения о слагаемых здорового образа жизни, применения здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности воспитанников, значении здоровья в жизни детей и взрослых. Также был дан анализ посещаемости и заболеваемости детей. В январе 2017 года педагогами были проведены:

- ✓ Консультации для коллег, где воспитатели поделились опытом работы на темы: «Возможности музыки для оздоровления детей», «Профилактика правильной осанки у детей», «Правильная организация прогулки – залог здоровья и развития ребёнка»
- ✓ Смотр-конкурс зимних участков «Чудеса из снега»
- ✓ Смотр-конкурс летних участков «Лето играет, лето развивает»»
- ✓ Открытые просмотры: «Эх, погуляем!» - организация и проведение прогулки с детьми младшего возраста, «Проведение пальчиковых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики»
- ✓ Семинар-практикум «Проектируем и оформляем зимние участки»
- ✓ «Зарница» - спортивный праздник с участием детей и родителей
- ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья!» - спортивный праздник с участием детей и родителей
- ✓ Составлена картотека «Подвижные игры с детьми на прогулке»
- ✓ Анкетирование родителей на тему: «Здоровье Ваших детей»

30.03.17г. в МАДОУ прошёл тематический педагогический совет на тему: «Познавательная деятельность как условие успешного речевого развития детей дошкольного возраста», где педагогическим коллективом обсуждалась актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, эффективность использования сенсорных игр в развитии младших дошкольников, роль игры в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста, исследовательский метод в познавательно-речевом развитии дошкольников. С педагогами была проведена деловая игра на тему: «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста». В ходе подготовки к педсовету были проведены:

- ✓ консультации для педагогов на темы: «Познавательное-речевое развитие дошкольников в разных видах деятельности», «Дидактическая игра как приоритетное средство познавательного развития детей дошкольного возраста», «Экспериментальная деятельность в ДОУ», «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования»;
- ✓ Семинар-практикум «В гости к Язычку» (артикуляционная гимнастика)
- ✓ Открытые просмотры образовательной деятельности: «Поиграем с пирамидками», «Домашние животные», «Профессии наших мам»;
- ✓ Смотр-конкурс огородов на окне «Огород круглый год»;
- ✓ Оформление информационного материала для родителей «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста».

25.05.2017г. – педсовет «На результат направлена вся работа. Итоги работы за год».

31.08.2017г. был проведен установочный педсовет «Задачи на новый учебный год».

30.11.2017 г. в традиционной форме прошел педсовет «Любовь к труду воспитывать с детства», где педагоги говорили о создании условий в ДОУ для трудового воспитания дошкольников, о роли семьи и детского сада в воспитании трудолюбия у воспитанников, делились опытом работы.

В течение 2017 года были проведены мероприятия (праздники и развлечения)

«День знаний» - развлечение
«Край родной, навек любимый» - развлечение для детей старших и подготовительных к школе групп;
Праздник «По осенним дорожкам»
День Матери
Праздник «Новый год стучится в двери»
«Коляда» - рождественский праздник для детей старших и подготовительных к школе групп;
Веселые старты «Мама, папа, я спортивная семья!»
Неделя здоровья
Тематическое развлечение «День защитников отечества»
Зарница
«Масленица» - развлечение для детей старших и подготовительных к школе групп;
Праздник «Мамочка милая, мама моя!»
Спортивный праздник «День космонавтики»
Развлечение «Весна – красна»
«Воронья каша» - башкирский обрядовый праздник для детей старших групп;
Тематический праздник «День Победы»
Праздник «Выпускной бал»
Спортивный праздник «В гости лето к нам пришло!»

Праздничное мероприятие «День России».

Коллектив центра развития ребёнка – детского сада № 28 «Родничок» принимает активное участие в городских и республиканских мероприятиях.

Мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Юные - исследователи»	19.01.2017г.	«Растим тюльпаны» Каврев Егор Дмитриевич (подготовительная к школе группа № 10, воспитатель Прокопенко Ю.И.) «Волшебные жидкости» Соболев Степан Сергеевич, Ерастов Дмитрий Владимирович, (подготовительная к школе группа № 10, учитель-логопед Попова И.Г.)	Участие
Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы»	Январь – март 2017г.	Воспитанники подготовительных к школе групп № 8, 10 Зинуров Радмир, Гайнетдинова Адилия, Андреев Иван, Гузьяева Виктория, Иванцов Артём, Тафинцева Анастасия, Баженова Алина, Маркова Злата, Павленко Ульяна, Байдюков Матвей, Соболев Степан, Бучминский Никита, Телятников Кирилл, Кинзябаев Эмиль, Ерастов Дмитрий (кураторы Е.В. Муравлева, О.Н. Мухамадеева)	Тафинцева Анастасия – 3 место на муниципальном этапе Республиканской олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению конкурс рисунка
Муниципальный конкурс по конструированию среди воспитанников ДОО «ЛЕГО – 2017»	17.03.2017г.	Воспитанники подготовительной к школе группы № 10 Каврев Егор, Кинзябаев Эмиль, Соболев Степан (кураторы И.Г. Попова – учитель-логопед, Ю.И. Прокопенко – воспитатель)	2 место
II Республиканский творческий конкурс «Край мой родной – Башкортостан!»	27.03.2017г. – 27.04.2017г.	Воспитанники старшей группы № 9 Сидельникова Милана – рисунок «Красота родного края», Абсалямова Аделя – рисунок «Торатау», Гималов Салават – рисунок «Степи Башкирии»), Зайнуллина Мадина – рисунок «Башкирская красавица», Загидуллина Сабина – рисунок «Цвети, мой Ишимбай!», Искачёва Виктория – рисунок «Осень в Башкирии», Кудисов Захар – рисунок «Шиханы весной», Сабитов Родион – рисунок «Вышка-Бабушка в Ишимбае», Усманов Тимур – фотоколлаж «Красив наш край в любое время года», Нургалеев Айнур – литературное творчество «Курай»,	1 место (8 человек): Сидельникова Милана, Абсалямова Аделя, Кудисов Захар, Усманов Тимур, Нургалеев Айнур, Галин Реваль, Рукша Анастасия, Таратуни-на Елизавета; 2 место (5

		Галин Реваль – рисунок «Башкирская пчёлка», Рукша Анастасия – литературное творчество «Уфа», Таратунина Елизавета – фотоколлаж «День единства», Абдуллина Эвелина – литературное творчество «У наших гор вершины до небес», Кинзябулатов Вадим – литературное творчество «Башкортостан» (руководители С.С. Малинкина – воспитатель, И.Г. Попова, А.Р. Исхакова – учителя-логопеды)	человек): Гималов Салават, Загидуллина Сабина, Искачёва Виктория, Абдуллина Эвелина, Кинзябулатов Вадим; 3 место (2 человека): Зайнуллина Мадина, Сабитов Родион
Муниципальный турнир «Юные шашисты»		Кузенко Мария, Скотарев Виктор (инструктор по физической культуре Кутлуева Л.Х.)	Кузенко Мария 1 место
Муниципальный творческий конкурс новогодних открыток «Волшебное послание»	Декабрь 2017.	Галин Реваль, Кутлуева Ралина, Нургалеев Айнур, Сабитов Радион (куратор Малинкина С.С.), Лотохин Павел (куратор Хайруллина З.Г.), Абдуллин Артур (Скотарева О.И.), Кудисов Степан (куратор Прокопенко Ю.И.)	Галин Реваль 1 место, Абдуллин Артур 2 место
Детский Республиканский проект «Письмо Деду Морозу»	Декабрь 2017г.	Сатлыкова Амелия Сатлыкова Азалина	1 место
Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	Декабрь 2017г.	МАДОУ	4 место

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. За последний учебный год воспитатели и специалисты участвовали в различных конкурсах.

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Итог
Хайруллина Зульфия Габдуллахатовна	Региональный конкурс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО»	2 место
Малинкина Светлана Сергеевна	Региональный конкурс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО»	1 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Региональный конкурс «Проектирование индивидуального образовательного	2 место

	маршрута в условиях реализации ФГОС ДО»	
Бухарматова Зульфия Ягфаровна	Республиканский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства по мотивам башкирского народного промысла «Орнамент»	1 место
Мухамадеева Ольга Николаевна	Республиканский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства по мотивам башкирского народного промысла «Орнамент»	2 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	2 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Всероссийский конкурс «Экология и мы»	участник
Луговая Валентина Александровна	Всероссийский конкурс «Викторёнок» блиц-олимпиада «Инновационные процессы в образовании»	1 место
Малинкина Светлана Сергеевна	Всероссийский творческий конкурс «Детский сад на фотографиях – 2»	3 место
Хайруллина Зульфия Габдуллахатовна	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	2 место
Малинкина Светлана Сергеевна	Всероссийский конкурс «Игровая деятельность ДОУ по ФГОС»	1 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Всероссийский конкурс «Игровая деятельность ДОУ по ФГОС»	1 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»	1 место
Малинкина Светлана Сергеевна	Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»	1 место
Кутлуева Лейла Халиловна	Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»	1 место
Хайруллина Зульфия Габдуллахатовна	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	2 место
Федотова Татьяна Сергеевна	Всероссийский интернет конкурс «Лучший сценарий праздника, развлечения»	2 место
Исхакова Альмира Раяновна	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Всероссийский интернет конкурс «Лучшая методическая разработка»	2 место
Хайруллина Зульфия Габдуллахатовна	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	1 место
Прокопенко Юлия Ивановна	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	1 место
Малинкина Светлана Сергеевна	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	1 место

Валиева Язгуль Сулеймановна	Всероссийский конкурс «Оценка уровня ИКТ – компетентности воспитателя ДОУ»	1 место
Магадеева Ляйсан Даминдаровна	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии в ДОУ»	2 место
Бухарматова Зульфия Ягфаровна	Всероссийский конкурс для педагогов номинация «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования»	участник
Валиева Язгуль Сулеймановна	Международный конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно – образовательном процессе»	1 место
Бухарматова Зульфия Ягфаровна	Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	участник
Галикаева Раушания Раяновна	Международный творческий конкурс «Весёлый Новый год»	участник
Галикаева Раушания Раяновна	Международный творческий конкурс «Багряная Осень»	участник
Луговая Валентина Александровна	Вебинар «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Особенности проведения групповых занятий с дошкольниками с ТНР с использованием интерактивных технологий»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы при участии родителей. Правила самопрезентации»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Роль интерактивных игр в подготовительной работе к обучению в школе»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий у дошкольников с ОНР при использовании интерактивного материала (с учётом САНПИНа)»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Интерактивные способы автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Детская агрессия»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Образование в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка: Логическое мышление.»	участник

Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Речевое экспресс – обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Использование интерактивного материала в работе над лексическими темами»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Речевое экспресс – обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Повышения уровня грамотности у младших школьников с помощью интерактивных заданий»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Развитие лексико – грамматических категорий у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Игровые приёмы развития высших психических функций у детей с ОВЗ»	участник
Попова Ирина Геннадьевна	Вебинар «Интерактивные способы автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Создание собственной базы интерактивных пособий с помощью «Конструктора картинок» и специальных программ»	участник
Исхакова Альмира Раяновна	Вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у дошкольников с ОВЗ»	участник

Публикации в СМИ в 2017 году

Ф.И.О. педагога	Название статьи (материала)
Исхакова Альмира Раяновна	«Особенности развития связной речи у детей»

Попова Ирина Геннадьевна	«Игры для формирования связной речи»
Мухамадеева Ольга Николаевна	«Как понимать и ценить детские рисунки»
Галикаева Раушания Раяновна	Сценарий развлечения «Весёлая Масленица»
Исхакова Альмира Раяновна	«Хорошая речь – залог успешного обучения и развития детей»
Прокопенко Юлия Ивановна	Презентация «Растим тюльпаны зимой»
Исхакова Альмира Раяновна	«Использование сенсорных игр для развития речи детей»

Мероприятия для детей в 2017 году

Наименование мероприятия	Участник	Призер	Победитель	Организатор
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Соболева Елизавета	3 место		Прокопенко Ю.И.
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Абдуллина Эвелина		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Абсалямова Аделия	2 место		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Киньябаев Инир	2 место		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Мишаков Степан	2 место		Малинкина С.С.
Всероссийская олимпиада «Патриоты своей страны»	Ададуров Артём		1 место	Прокопенко Ю.И.
Всероссийская олимпиада «Патриоты своей страны»	Вахрушин Арсений		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийская олимпиада «Патриоты своей страны»	Байсков Арсений		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Абдуллаев Айдар		1 место	Прокопенко Ю.И.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Мишаков Степан		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Зайнуллина Мадина		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Кудисов Захар		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Сидельникова Милана	участник		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Таратунина Елизавета		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ	Игнатьева Анастасия		1 место	Малинкина С.С.

«Брызги солнечного лета»				
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Файзуллина Камилла	участник		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Хасанова Айлина		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Киньябаев Инир		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Кунавина Дарья		1 место	Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Виденеева Ангелина	участник		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Голованова Александра	2 место		Малинкина С.С.
Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Брызги солнечного лета»	Байсков Арсений	2 место		Малинкина С.С.
Всероссийский интернет конкурс «Красота родного края»	Кунавина Дарья		1 место	Исхакова А.Р.
Всероссийский интернет конкурс «Красота родного края»	Кинзябулатов Вадим		1 место	Исхакова А.Р.
Всероссийский конкурс рисунков День народного единства	Таратунина Ульяна	3 место		Хайруллина З.Г.
Всероссийская олимпиада «Экология окружающего мира»	Лотохин Павел		1 место	Хайруллина З.Г.
Всероссийская олимпиада «Экология окружающего мира»	Степанова Валерия		1 место	Прокопенко Ю.И.
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Кудисов Степан		1 место	Прокопенко Ю.И.
Детский литературно-художественный конкурс «Любимые сказки»	Сабанов Михаил	2 место		Рудова Т.И.
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Кунавина Дарья	участник		Бухарматова З.Я.
Всероссийский	Сатлыкова Азалина	участник		Бухарматова З.Я.

творческий конкурс «Багряная осень»				
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Станейко Екатерина	участник		Бухарматова З.Я.
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Сабитов Радион	участник		Бухарматова З.Я.
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Загидуллина Сабина	участник		Бухарматова З.Я.
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Кинзябулатов Вадим	участник		Бухарматова З.Я.
Всероссийский творческий конкурс «Багряная осень»	Нургалеев Айнур	участник		Бухарматова З.Я.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Сабитова Эмилия		1 место	Прокопенко Ю.И.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Нургалеева Элиза		1 место	Прокопенко Ю.И.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Кудисов Степан		1 место	Прокопенко Ю.И.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Хайруллин Артур		1 место	Малинкина С.С.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Кудисов Захар		1 место	Малинкина С.С.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Сидельникова Милана		1 место	Малинкина С.С.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Рукша Анастасия		1 место	Малинкина С.С.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Галин Реваль		1 место	Малинкина С.С.
Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Абдуллина Эвелина		1 место	Малинкина С.С.
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Фёдоров Егор		1 место	Луговая В.А.
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Акшенцева Кристина	2 место		Луговая В.А.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что задача по совершенствованию компетентности и повышению профессионального уровня педагогов выполнялась.

Вывод: *Поставленные педагогическим коллективом задачи решены в течение года. Полученные результаты говорят об эффективности методической работы, проводимой в ДОО. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации и компетентности педагогов, стимулировать всех педагогов принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях.*

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии образовательной программой МАДОУ, базисным учебным планом, организацией образовательной деятельности и режимом дня, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников режиме пятидневной недели по подгруппам и фронтально.

Продолжительность занятий для детей:

Группы раннего возраста – не более 10 минут,

Младшей группы – не более 15 минут,

Средней группы – не более 20 минут,

Старшей группы – не более 25 минут,

Подготовительной к школе группы – не более 30 минут.

Первая половина дня отводилась образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Перерывы между занятиями 10 минут. Занятия по физическому развитию осуществляется три раза в неделю. В середине учебного года (февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул осуществляется совместная деятельность педагогов с воспитанниками по физическому и художественно-эстетическому направлениям развития.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности каждого из них.

Вывод: *Основная образовательная программа в 2017 году реализована в полном объеме; поставленные цели на год достигнуты, намеченные задачи реализованы.*

Анализ результатов освоения программы

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОО созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и

систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками выявлены следующие результаты индивидуального развития воспитанников:

- «высокий уровень» - 19%
- «соответствует возрасту» - 74%
- «отдельные компоненты не развиты» - 8%
- «большинство компонентов не развито» - нет.

Таким образом, 92 % воспитанников ДОУ программу в целом усвоили. Анализ качества освоения ООП воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 93%,
- ОО «Физическое развитие» - 92%,
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 92%,
- ОО «Познавательное развитие» - 92%,
- ОО «Речевое развитие» - 91%.

Однако имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Затруднения выявлены по следующим областям:

- Физическое развитие –7%
- Социально-коммуникативное развитие –7%
- Познавательное развитие – 7%
- Речевое развитие – 9%
- Художественно-эстетическое развитие – 8%.

Причинами затруднений являются: частые пропуски детей по болезни.

Рекомендации: продолжать работу по внедрению профилактических мероприятий в семье с целью снижения заболеваемости и повышения посещаемости воспитанниками ДОУ.

Вывод: по результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем году:

- ✓ усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;
- ✓ привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

9. Анализ коррекционной работы

В МАДОУ функционирует логопункт, где учителя–логопеды И.Г. Попова, А.Р. Исхакова и Е.О. Карташова осуществляют коррекционно-воспитательную работу с детьми.

Общее количество детей, охваченных логопунктом в 2017 году – 85, что составляет 22% от списочного состава воспитанников.

Результаты коррекционной работы с детьми

	2017
Списочный состав	393
Количество охваченных воспитанников	82 – 21%
ФФНР	46 – 56%
ФНР	35 – 43%
ОНР III	1 – 1%
Выпущено в школу:	33 – 40%
Выпущены в группы:	28 – 34%
Выбыли из ДОУ	3 – 4%
Оставлены повторно	18 – 22%

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки и др.)

Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

***Вывод:** созданные в МАДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой психолого – педагогической и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.*

10. Анализ готовности к обучению в школе

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, так как мотивация предполагает сформированность позиции школьника и адекватных ей познавательных и

социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

Педагогом-психологом О.Е. Закеловой была проведена диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

	2017
Количество обследованных детей	66
Высокий уровень	11 - 16,7%
Выше среднего	39 - 59,1%
Средний уровень	16 - 24,2%
Ниже среднего	0
Низкий уровень	0

Данные диагностики показали, что выпускники с удовольствием переходят в школу.

В мае 2017 года МАДОУ было выпущено в школу 72 (18%) воспитанника.

Распределение по школам выпускников МАДОУ

	2017
Количество выпускников	72
Из них:	
СОШ № 2	38 – 53%
СОШ № 5	-
СОШ № 11	-
СОШ № 14	-
СОШ № 15	1 – 1%
СОШ № 16	1 – 1%
СОШ № 19	20 – 28%
Гимназия № 1	2 – 3%
Лицей № 12	6 – 8%
БГИ № 2	4 – 6%
Выбыли из города	-

Вывод: педагогами МАДОУ велась большая работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению;

воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города с высоким, средним и выше среднего уровнями развития;

воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения;

воспитанники МАДОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

МАДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706 и нормами гражданского законодательства осуществляет предпринимательскую деятельность в виде оказания платных образовательных услуг, не предусмотренных основными образовательными программами (хореография, изостудия, подготовка к обучению грамоте). Платные услуги предоставляются в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Наличные платежи от платных образовательных услуг оформляются через банк. Доход от указанной деятельности используется учреждением в соответствии с внебюджетной сметой.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы так же альтернативные бесплатные услуги.

Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг

Перечень услуг	Количество воспитанников
«Умелые ручки»	12
«Акбузат» - студия сказочного творчества на башкирском языке	24
«Буратино» - театральная студия	12
Всего	48

Перечень дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)

Перечень услуг	Количество воспитанников, %
Списочный состав	393
Обучение игре в баскетбол	3%
Обучение игре в шашки	4%

Обучение плаванию	8%
«Будущий первоклассник» - подготовка детей к школе по развитию речи и подготовка к обучению грамоте	29%
«Топотушки» - хореография	40%
«Голосок» - вокальная студия	23%
«Акбузат» - студия сказочного творчества на башкирском языке	3%
«Акварельки» - изобразительная студия	23%
«Мой малыш» - студия раннего развития	24%
«Весёлые ладошки»	8%
Оказание коррекционной помощи педагога – психолога	8 %

ДПОУ осуществлялись с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

Воспитанники с удовольствием посещали кружки различной направленности. По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

***Вывод:** дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).*

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, помогающие подготовить ребенка к школе.

В связи с низким спросом на дополнительные услуги по физическому развитию в 2018 учебном году продолжать совершенствовать работу в этом направлении. Для этого планируется вести дополнительную разъяснительную работу с родителями.

12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Признание приоритетного воспитания требует от нас, педагогов, иных взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверительности, вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».

Педагогический коллектив объединяет свои профессиональные усилия с усилиями родительской общественности, помогает семьям воспитанников в их культурном, физическом и духовном развитии, содействует укреплению взаимопонимания родителей и детей, добивается, чтобы воспитание ребёнка в семье и ЦРР становилось более последовательным и эффективным.

Опытные педагоги-специалисты знакомят родителей с возрастными особенностями детей и их возможностями, показывают и организуют варианты совместной деятельности, в процессе которой развивается творческое мышление, память, речь, воображение, что является залогом успешного обучения в школе.

В работе с родителями (законными представителями) педагоги МАДОУ используют современные формы и методы работы:

Информационно-аналитические

-  Анкетирование;
-  Интервьюирование;
-  Опрос;
-  Информационная корзина;
-  Индивидуальное консультирование «Час для Вас»;
-  Телефон доверия «Спрашивайте – отвечаем».

Наглядно-информационные

-  Мини-библиотека;
-  Наглядная педагогическая информация;
-  Полезная книга для родителей;
-  Сайт ДОУ;

Познавательные

-  Родительские гостиные;
-  Круглые столы;
-  Родительские собрания;
-  Устные журналы;
-  Дни открытых дверей;
-  Школа молодых мам;
-  Совет отцов.

Досуговые

-  Семейный театр;
-  Совместная деятельность: развлечения, концерты, спектакли, соревнования, фотовыставки;
-  Совместные проекты, акции;
-  Творческая лаборатория.

Родители были активными участниками педагогического процесса. Помогали в создании предметно-пространственной среды, активно участвовали в собраниях, консультациях и пр., посещали школу молодых родителей, участвовали в совместных выставках, конкурсах, праздниках. В течение года педагогами велась

огромная работа, направленная на установление дружеских партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется взаимодействию с семьями дошкольников. Проводятся интересные и содержательные встречи, круглые столы, устные журналы, родительские гостиные. Доброй традицией стало проведение праздников:

- ✓ «Весёлые старты»,
- ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ «Клуб весёлых и находчивых»,
- ✓ родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, конкурсы, решение педагогических ситуаций, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

В детском саду организована работа консультационной службы всех специалистов ДООУ, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы. Также взаимодействие с родителями осуществлялось через сайт МАДОУ. На сайте детского сада родители могли познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты. В гостевой книге посетители сайта могли сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имели возможность познакомиться в удобное для них время.

***Вывод:** в МАДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни МАДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.*

Однако, следует продолжать расширять по содержанию формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника.

13. Анализ взаимодействия с социумом.

МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Организации города	цель и задачи взаимодействия
<i>Взаимодействие с организациями здравоохранения</i>	<p><i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<p><i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов МАДОУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повысить квалификацию педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<p><i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями</i></p>

	<p><i>культуры.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие МАДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i></p>	<p><i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ с ОГИБДД Отделения ПДД.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми. 3. Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
<p><i>Взаимодействие с организациями образования (школы)</i></p>	<p><i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить партнерские взаимоотношения детского сада и школы. 2. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p><i>Взаимодействие с ДОО города</i></p>	<p><i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей.
<p><i>Взаимодействие с Информационно-методическим центром</i></p>	<p><i>Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольной организации.

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению их профессионального имиджа, развитию полноценной личности ребёнка, сотрудничеству семей воспитанников с социумом города и района.

В 2018 году продолжать совершенствовать работу в этом направлении. Планируется организовать экскурсии для детей подготовительных к школе групп на предприятия города для повышения уровня знаний о профессиях

14. Анализ материально-технической базы

Материально-технические условия МАДОУ 2017 году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- ✓ к зданию;
- ✓ к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- ✓ к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- ✓ к искусственному и естественному освещению;
- ✓ к оснащению кухни;
- ✓ к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

***Вывод:** созданные в МАДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное и нравственное благополучие детей.*

В МАДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Образовательные пространства групп оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках.

Для осуществления образовательной работы имеется музыкальный зал.

Оборудованы медицинский блок, физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн, фитобар, логопедический пункт, комната релаксации, планетарий. Имеется детская библиотека.

На территории ДОУ имеются оборудованные прогулочные площадки, огород, миниполе, сад, минипитомник, сад ароматов, уголок в стиле кантри, зона патио, «Зелёная аптека», метеорологическая площадка.

На протяжении 2017 года в МАДОУ поддерживалась и совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и санитарным нормам и постоянно пополняется.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь МАДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ. Методическая оснащенность МАДОУ позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации основной образовательной программы МАДОУ. В методическом центре детского сада имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- ✓ Управление ДОО
- ✓ Педагогика и психология
- ✓ Учебные программы
- ✓ Методическая литература по всем направления развития воспитанников
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Периодические подписные издания
- ✓ Художественная литература в соответствии с ОПП.

Технические и аппаратные средства:

- ✓ 4 персональных компьютера,
- ✓ 2 проектора,
- ✓ 2 экрана,
- ✓ интерактивное оборудование в 2 группах,
- ✓ фотоаппарат, который используется для съемки образовательной деятельности, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

В учреждении имеется выход в интернет для 3-х компьютеров. 65% педагогов используют ИКТ – технологии в своей работе регулярно, 35% - используют информационные ресурсы интернета и компьютера периодически.

Вывод: созданная в МАДОУ предметно-пространственная развивающая среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья. Педагогам необходимо усилить работу по использованию и применению ИКТ – технологий в своей работе (создание презентаций, фильмов и т.п.)

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества МАДОУ, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-пространственной среды в группах и улучшение материально-технической базы МАДОУ.

16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- ✓ качество образования,
- ✓ условия функционирования и развития,
- ✓ эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Вывод: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок»
г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	393 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	393 воспитанника 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 воспитанника 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 воспитанника 0,51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 воспитанника 0,51%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 60,72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 60,72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 39,29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 39,29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 75%
1.8.1	Высшая	12 человек 42,86%
1.8.2	Первая	9 человек 32,15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек 35,72%
1.9.1	До 5 лет	6 человек 21,43%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 14,29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 17,86%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 7,15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 86,67 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 83,34%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28человек/ 393воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,75 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	323 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2017 год мероприятия с педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) успешно реализованы.

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в МАДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы МАДОУ были выявлены и **проблемы:**

- ✓ недостаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ✓ трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников (особенно в группах раннего и младшего возраста);
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- ✓ повышение уровня заболеваемости детей, несмотря на проведение систематической физкультурно-оздоровительной работы.

По результатам проведённого анализа за 2017 год были определены приоритетные задачи на 2018 учебный год:

- продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, их физического, психического развития, обеспечению эмоционального благополучия в системе образовательных, воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.
- продолжать включать в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ;
- продолжать создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать познавательные-речевые, социально-нравственные, художественно-эстетические способности воспитанников посредством интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по познавательному развитию, развитию речи в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника;

- продолжать развивать в детском саду разнообразные по содержанию формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
- обеспечивать методической и практической поддержкой молодых педагогов.
- усилить работу по использованию и применению ИКТ – технологий в своей работе (создание презентаций, фильмов и т.п.), через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов.