

**План  
мероприятий по формированию условий доступности обучения в  
МАДОУ ЦРР – детский сад №28 «Родничок» г.Ишимбая МР  
Ишимбайский район РБ для инвалидов.**

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал как специальных, так и общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка.

Реализация плана предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения и формы получения образования).

План предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

**1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в образовательном учреждении.**

В рамках указанного направления в ДОУ необходимо решить задачу по укреплению материально-технической базы для проведения комплексной медицинской, педагогической и социальной реабилитации инвалидов.

**2. Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.**

В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

- проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и жилья (1 раз в год);
- подготовка и публикация общеобразовательным учреждением информационных, справочных пособий по формированию доступной среды и организации обучения инвалидов;
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;
- оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным оборудованием (в целях обеспечения физической доступности образовательного учреждения), для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

**3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной дошкольной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении.**

Данное направление предполагает:

- создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического

сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитывающихся в ДОУ;
- создание служб ранней психолого-педагогической помощи;
- создание в ДОУ доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для обеспечения доступности зданий и сооружений необходимо решить задачу по приспособлению входных групп, лестниц, пандусных съездов, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий;
- разработка механизмов, обеспечивающих доступность услуг в сфере образования для различных категорий детей-инвалидов, в том числе по созданию безбарьерной дошкольной среды;
- разработка моделей реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов и педагогов по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в ДОУ;
- создание служб психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении для формирования психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду комфортно себя чувствовать;
- осуществление сотрудничества с общественными организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.

#### **4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.**

В системе дошкольного образования для детей с ОВЗ уже сегодня существуют следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в группах ДОУ;
- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах оздоровительной направленности в ДОУ;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающих группах совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающих группах по индивидуальным образовательным маршрутам совместно с нормально развивающимися сверстниками;

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в ДОУ предполагается:

- разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида;

- создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида;

#### **5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.**

Данное направление предполагает:

- разработку системы мониторинга по оценке качества образования детей - инвалидов;
- моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования;
- провести анализ действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях;
- создать региональную систему непрерывного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута.