











Программно-методическое обеспечение учителя -логопеда


№	Программы, используемые в работе	
1.	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации". М.: "Дрофа", 2009. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). Программно-методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию и др.</p>	
2.	<p>«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года). Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	
3.	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - самая распространённая категория детей с отклонениями речевого развития. они представляют собой реальную группу по неуспеваемости при овладении письмом и чтением в общеобразовательной школе.</p>	

<p>4.</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Издательство "Ювента", 2005.</p> <p>Авторская программа решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Основная цель программы - развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребёнка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребёнка в ДОУ.</p>	
-----------	---	---



Дополнительный перечень диагностического материала




<p>1.</p>	<p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p> <p>В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.</p>	
<p>2.</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.</p>	

3.	<p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.</p>	
4.	<p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.</p> <p>Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру.</p>	
5.	<p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.</p> <p>Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.</p>	
6.	<p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.</p> <p>Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</p>	


7.	<p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза. Впервые представлено подробное описание нормированного и дефектного произношения гласных и согласных звуков русского языка с использованием символов Международного фонетического алфавита.</p>	

Дополнительный список методической литературы

1.	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Пособие включает перспективный план и конспекты занятий, состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй - по развитию лексико-грамматической стороны речи. Четвёртое пособие - развитие связной речи (4 книги).</p>	
2.	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>Пособие включает перспективный план и конспекты занятий. Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте, связной речи (4 книги).</p>	

3.	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.</p>	
4.	<p>Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.</p>	
5.	<p>Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. Лексический материал подобран таким образом, что он позволяет проводить с ребёнком, закрепляющим в произношении определенные звуки речи.</p> <p>"Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.</p> <p>6. Обучающая игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут научиться делить слова на слоги, закрепить навыки чтения, развить восприятие, произвольное внимание, память и мышление.</p>	

7.	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Данные альбомы содержат лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации всех групп звуков.</p>	
8.	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь, Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.</p>	
9.	<p>Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006. Данная игра поможет детям преодолеть трудности в овладении грамматическим строем русского языка. Направлена на практическое усвоение и закрепление в игровой форме навыков образования и употребления в речи существительных в форме родительного падежа множественного числа.</p>	
10.	<p>"Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004г. Занимательная игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание и память, а также освоить звуко-буквенный анализ слова.</p>	
11.	<p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005. Автором представлена система из 44 занимательных упражнений для развития пальцевой моторики у дошкольников и младших школьников. Регулярные занятия по данной книге помогут придать пальцевым движениям ребёнка силу, точность и согласованность.</p>	

<p>12.</p>	<p>"Читаем сами" - ОАО "Радуга", 2002г. Игра для детей 5-7 лет, которая поможет малышам в овладении чтением. В процессе игры дети научатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам, а также смогут развить внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.</p>	
<p>13.</p>	<p>Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005. В пособии представлена система работы по развитию фонематического слуха, ознакомлению дошкольников со звуками и буквами, обучению слоговому чтению, направленная на предупреждение дисграфии и дислексии. Оригинальные сказки автора дают возможность в игровой увлекательной форме воспитывать у детей интерес к звуку как самостоятельной единице речи.</p>	