



«Сверждадо»

Муниципальный МАДОУ ЦРР —

детский сад № 28 «Родничок»:

Л.В. Тарасова

№ 190

08 2020 г.

Положение
об оказании логопедической помощи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребёнка — детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Учтено мотивированное мнение
родительского комитета
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном учреждении центр развития ребенка - детский сад №28 «Родничок» (далее — МАДОУ) регламентирует деятельность МАДОУ, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- ✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- ✓ организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- ✓ активизация познавательной деятельности воспитанников;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. Логопедическая помощь детям, имеющим речевые нарушения, оказывается воспитанникам с 4-х лет.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, исходя из:

- ✓ количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по

адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 -12 воспитанников;

- ✓ количества воспитанников, имеющих рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПк об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.4. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.
- 2.5. Зачисление детей на логопедические занятия, может производиться в течение всего учебного года.
- 2.6. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, и их отчислении осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ.
- 2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.
- 2.8. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.10. На логопедические занятия зачисляются воспитанники МАДОУ, имеющие нарушения в устной речи:
- ✓ Общее недоразвитие речи (ОНР);
 - ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
 - ✓ Фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
 - ✓ Дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заикание.

- 2.11. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.
- 2.12. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и т.д.) или на ПМПК.
- 2.13. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.
- 2.14. Сроки оказания логопедической помощи детям, имеющим рекомендации ППк и (или) ПМПК об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяются степенью выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностными особенностями, условиями воспитания в ДООУ и семье. Сроки могут варьироваться от 3-х месяцев до 1 года.
- 2.15. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДООУ и СанПиН 2.4.1.3049-13
- 2.16. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.
- 2.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях МАДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.
- 2.18. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3. Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (при наличии детей с ОВЗ).

- 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
 - 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- 3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:
- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;
 - 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), не более 12 человек;

4. Участники коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи

- 4.1. Учитель-логопед:
- 4.1.1. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование подгрупп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
 - 4.1.2. Проводит обследование речевого развития детей МАДОУ, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.
 - 4.1.3. Проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной речи.
 - 4.1.4. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.
 - 4.1.5. Готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в группы комбинированной направленности.

- 4.1.6. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПК, а также перевода ребенка с тяжелой речевой патологией в группу комбинированной направленности, учитель-логопед разъясняет родителям цели и возможности логопедической помощи в условиях дошкольной организации (вне групп комбинированной направленности).
- 4.1.7. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-развивающей работы.
- 4.1.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.
- 4.1.9. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.
- 4.1.10. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2. Воспитатель:

- 4.2.1. Создает РППС для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.
- 4.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.
- 4.2.3. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 4.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 4.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МАДОУ по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.
- 4.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.3. Заведующий МАДОУ:

- 4.3.1. Обеспечивает условия:
 - направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
 - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
- 4.3.2. Осуществляет контроль за работой учителей-логопедов.

4.4. Старший воспитатель:

- 4.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ по вопросам освоения ООП, АООП.
- 4.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогических работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

4.4.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

4.5. Родители (законные представители):

4.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

4.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Пропишуровано, пронумеровано и скреплено
печатью Зав. районной М.П.И.П.Р.Р. листа(ов)
Зав. районной М.П.И.П.Р.Р. — ясетский сад
№ 8 10 10 Д.В. Тарасова

