

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР –
детский сад № 28 «Родничок»



Л.В. Тарасова

от «14» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно образовательной деятельности
педагога – психолога Закеловой Оксаны Евгеньевны
на 2022 – 2023 учебный год**

Принято на заседании ПШк
Протокол № 2
от 14.09.2022г.

Ишимбай, 2022

Содержание рабочей программы	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Структура рабочей программы	6
1.4. Принципы и подходы формирования программы	7
1.5. Возрастные характеристики особенностей развития детей	9
1.6. Характеристика основных нарушений эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста	13
1.7. Планируемые результаты освоения программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды	17
1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления программы педагога-психолога	19
Годовой план работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год.	20
2.2. Направление «Психологическая диагностика»	22
2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	24
2.3.1. Психологическое сопровождение образовательных областей	24
2.3.2. Календарно-тематическое планирование	27
2.3.3. Календарно - тематическое планирование по развитию эмоционально–волевой сферы детей 5-6 лет.	28
2.3.4. Календарно-тематическое планирование по развитию эмоционально–волевой сферы и психических процессов детей 6-7 лет.	36
2.3.5. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов детей подготовительных к школе групп.	42
2.4. Направление «Психологическое консультирование»	47
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	48
2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.	50
2.5. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	52
3. Организационный раздел	
3.1. Организационно-методическая работа	53
Циклограмма деятельности педагога психолога	54
3.2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	55
3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	55
3.4. Оснащение кабинета педагога - психолога	56
3.5. Учебно-методическое обеспечение программы	59
3.6. Список используемой литературы	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных

тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога Закеловой О.Е. рассчитана на 2022-2023 учебный год и определяет содержание, структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, а так же поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 5 до 7 лет.

Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолога – педагогического сопровождения детей с нарушениями в эмоционально – волевой сфере и недостаточно развитыми психическими процессами в условиях воспитательно – образовательного процесса.

Нормативно – правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно – развивающей образовательной деятельности педагога-психолога составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ № 636 от 22.10.1999 г.);

- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998г.);

- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Устав МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок»

- Образовательная Программа МАДОУ ЦРР – детский сад № 28 «Родничок»

В основе данной программы использованы:

1. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева

2. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева

3. Система индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников и укреплению их эмоционального благополучия.
- Создать психологически комфортные условия для развития способностей, личностного и творческого потенциала каждого ребенка.
- Способствовать обеспечению консультативной, информационной, психологической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.
- Способствовать организации работы с воспитанниками подготовительных групп (разработка, подготовка и проведение групповых занятий) и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Коррекционные задачи:

- создание условий для развития адекватного поведения, коррекция нарушений поведения;
- коррекция эмоционально-волевых нарушений, связанных с особенностями семейного воспитания, несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду и т.д.
- коррекция интеллектуальных и физических нарушений, обусловленных особенностями нейropsychологического статуса ребенка или ранней педагогической запущенностью.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов.

1.3. Структура рабочей программы

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Принципы и подходы формирования программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие

субъектов психологического сопровождения в опытноэкспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.5. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов,
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3- 4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического

Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки

Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих: ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи, рассказы)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	1. внутренний план действий, 2. развитие произвольности всех психических процессов, 3. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, 4. возникновение первой целостности картины мира, 5. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.6. Характеристика основных нарушений эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен

сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами агрессии. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

- Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.
- Эмоционально - расторможенные дети. Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.
- Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:

- природные особенности (тип темперамента)
- социальные факторы:
 - тип семейного воспитания;
 - отношение воспитателя;
 - отношения окружающих.

В развитии эмоционально-волевой сферы выделяют три группы нарушений:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики.

Расстройства настроения можно условно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением.

К первой группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи.

Ко второй группе относятся апатия, эмоциональная тупость.

Эйфория - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

Дисфория - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

Тревожный синдром - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.

Страх - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Апатия - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

Эмоциональная тупость - уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования

К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно - агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно враждебную агрессию.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение. Нормативно - инструментальная агрессия - это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение

характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непровольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Нарушение эмоционально-волевой сферы старших дошкольников как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельности ребенка носит негативный характер. Причиной возникновения тревоги всегда является внутренний конфликт ребенка, его несогласование с самим собой, противоречивость его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит.

Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии

Причины нарушения эмоционального благополучия детей:

- несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- нарушение режима дня;
- избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);
- желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;

- неблагополучное положение в семье.
- частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
- чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;
- снижение двигательной активности;
- недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

Аналитическая справка педагога – психолога ДООУ.

В сентябре 2022 года на коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога ДООУ были зачислены 43 ребёнка:

31 ребёнок с нарушением эмоционально – волевой сферой, с психолого-педагогическим заключением НЭВС;

12 детей с недостаточно развитыми психическими процессами, с психолого-педагогическим заключением НРПП

1.7. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать

объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе

наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

5. Улучшается психологический климат в педагогическом и детских коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

6. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы педагога-психолога

Основными направлениями программы являются:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

- развивающая работа и психологическая коррекция – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

-психопрофилактика и психологическое просвещение – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности, приобщение окружающих ребенка, взрослых к психологическим знаниям;

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников.

Годовой план работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год.

№	Мероприятия	дата проведения	отметка о выполнении	примечания
1.	Диагностическая работа Обследование воспитанников	сентябрь, апрель, май		
2.	Обработка результатов психолого – педагогического обследования (советы, рекомендации).	сентябрь, апрель, май		
3.	Диагностика уровня развития готовности детей к школьному обучению	апрель		
4.	Диагностика уровня развития детей старших групп на конец года	май		
1.	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно – развивающие занятия с детьми старших к школе групп по программе «Цветик -семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой	в течение года		
2.	Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп по программе Л.И. Катаевой	в течение года		
3.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с повышенным риском несформированности готовности к школе Ю.В. Останковой.	в течение года		

	Совместная работа со специалистами			
1.	Обследование различных сторон психофизиологического развития детей.	сентябрь		
2.	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования.	сентябрь		
3.	Составление индивидуальных и подгрупповых планов коррекционно-педагогической работы.	сентябрь		
4.	Взаимопосещение занятий	декабрь-апрель		
5.	Участие в работе ППк	в течение года		
	Работа с педагогами			
1.	Тренинг «Психологическое благополучие педагога».	октябрь		
2.	Консультация «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	январь		
3.	Информационная корзина «Какие они, современные дети».	апрель		
4.	Консультации по запросам	в течение года		
	Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.	в течение года		
2.	Информационная корзина «Как подготовить ребенка к школе».	октябрь		
3.	Консультация «Нейропсихологические игры для детей дошкольного возраста»	ноябрь		
4.	Папка - передвижка «Нейроигры в повседневной жизни».	март		
5.	Индивидуальные консультации «Вы спрашивали, мы отвечаем».	в течение года		
	Повышение профессиональной квалификации			
1.	Принимать участие в работе семинаров, конференций, методических объединений.	в течение года		

2.	Изучение методических новинок по психологии в печатных изданиях и на интернет-порталах	в течение года		
3.	Пополнение дидактического материала по образовательной области «Познавательное развитие»	в течение года		

2.2. Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.

3. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста: Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»

Использованные методы и формы работы в психологической диагностики.

№	Название работы	Форма проведения	Методы работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика уровня развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп.	Индивид.	«Запомни картинки»; « 10 слов»; « Сравни картинки»; «Последовательность картин»; « Составление рассказа»; « 4 лишний»; « Что перепутал художник»; « Цвет»; « Форма»; « Величина».	Сентябрь	Выявление уровня развития на начало учебного года. Подбор детей в коррекционно-развивающие группы.
2.	Диагностика уровня развития психических процессов у детей старших к школе групп.	Индивид.	« Запомни картинки»; « 10 слов»; « Сравни картинки»; « Дай характеристику предметам»; « 4 лишний»; « Что перепутал художник»; « Цвет»; « Форма»; « Величина»; « Понимание текста».	Сентябрь	Выявление уровня развития на начало учебного года. Подбор детей в коррекционно-развивающие группы.
3.	Диагностика эмоционально – волевой сферы детей старших и подготовительных к школе групп.	Индивид.	Панфилова М.А. «Кактус» Цветовой тест Люшера	Сентябрь	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие у детей агрессивности, её направления и интенсивности

5.	Диагностика уровня развития готовности детей к школьному обучению	Индивид.	По согласованию с ИМЦ	Апрель	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
6.	Диагностика уровня развития детей старших групп на конец года	Индивид.		Май	Выявление динамики развития.

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

2.3.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на</p>

свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;

	<p>дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным</p>

	опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замыслы, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

2.3.2. Календарно-тематическое планирование

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-

личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого педагогические и медико-социальные центры.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК на основании решения ППк МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут в день;

Подготовительная группа – 30 минут в день.

2.3.3. Календарно - тематическое планирование по развитию эмоционально–волевой сферы детей 5-6 лет по программе «Цветик -семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития ребенка, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности и подготовке его к жизни; эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Коррекционно образовательная деятельность организуется в форме **подгрупповых** занятий в старших группах – 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 25 занятий в год.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
3 неделя	Занятие 1. Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
4 неделя	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».
Октябрь			
1 неделя	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».
2	Занятие 4.	1.Познакомить детей друг с другом,	- приветствие;

неделя	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 5. Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Занятие 6. Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
Ноябрь			
1 неделя	Занятие 7. Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна

			Настроений».
2 неделя	Занятие 8. Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Занятие 9. Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Занятие 10. Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	Занятие 11. Страна	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное

	Вообразилия	музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
2 неделя	Занятие 12. В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 13. Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Занятие 14. Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.

		саморегуляции.	
3 неделя	Занятие 15. Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».
4 неделя	Занятие 16. Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Занятие 17. Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 18. Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;-

			<p>пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?»,</p> <p>«Найди лишний транспорт»,</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Занятия 19. Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- приветствие «Давай поздороваемся»;</p> <p>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- ритуал прощания «Искра».</p>
Март			
1 неделя	Занятие 20. Машины помощники	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- приветствие «Весенняя капель»;</p> <p>- беседы: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- сказка «Про маму»;</p> <p>- танец «Стирка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- физкультминутка «Машины помощники»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Занятие 21. Я и моя семья	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- ребус;</p> <p>- игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- беседа «О семье», анализ сказки;</p> <p>- сказка «Сон»;</p> <p>- подвижная игра «Заячья семья»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</p> <p>- задания: «Прятки», «Домик»;</p>

			- ритуал прощания.
3 неделя	Занятия 22. Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Занятия 23. Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Занятия 24. Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»; «Противоположности»; - ритуал прощания.
2 неделя	Занятия 25. Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.

2.3.4. Календарно-тематическое планирование по развитию эмоционально-волевой сферы и психических процессов детей 6-7 лет по программе Л.И. Катаевой «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы:

Развитие психических функций и эмоционально волевой сферы, нравственно-волевых качеств, самоконтроль, саморганизованность, навыки общения.

Задачи программы:

- развить психические функции;
- развить нравственно-волевые качества;
- развитие самоконтроля;
- развитие самоорганизованности;
- развитие навыков общения;
- снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- развитие воображения и фантазии.

Коррекционно образовательная деятельность организуется в форме **подгрупповых** занятий в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю по 30 минут.

Всего 27 занятий в год.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
3 неделя	занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, речи и памяти - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие внимания и зрительной памяти. - релаксация и развитие воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Игра «Подбери парную картинку»; - Игра «Овощи»; - Игра «Запомни картинку»; - Упражнение «Порхание бабочки»; - Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Поставь пальчик»; 3. Игра «Фрукты»; 4. Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»; 5. Упражнение «Тихое озеро».

			6. Ритуал прощания.
Октябрь			
1 неделя	занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений. - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Изобрази явление»; 3. Игра «Чем похожи и чем отличаются?»; 4. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»; 5. Упражнение «Полет высоко в небе»; 6. Ритуал прощания.
2 неделя	занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие внимания, мышления и речи. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Кто наблюдательнее?»; 3. Игра «Будь внимателен»; 4. Игра «Подбери пару к слову»; 5. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»; 6. Ритуал прощания.
3 неделя	занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи. - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. - расширение объема памяти и развитие внимания. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Что это? кто это?»; 3. Игра «Позы»; 4. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»; 5. Упражнение «Порхание бабочки»; 6. Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие логического мышления. - развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Звери»; 3. Задание «Разложи карточки»; 4. Игра «Лиса с лисятами и сокол»; 5. Упражнение «Плывем в облаках»; 6. Ритуал прощания.
Ноябрь			
1 неделя	занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков анализа и синтеза. - увеличение объема памяти и развитие внимания. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Задание «Разложи картинки по группам»; 3. Игра «Слушай хлопки»; 4. Задание «Выложи

			буквы так, как только что видел»; 5. Упражнение «Отдых на море»; 6. Ритуал прощания.
2 неделя	занятие 8	- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. - развитие внимания и зрительной памяти. - развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). - релаксация и развитие воображения.	1. Приветствие; 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 3. Игра «Поезд» 4. Задание «Закрой лишнюю картинку» 5. Упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
3 неделя	занятие 9	- развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация и развитие воображения.	1. Приветствие; 2. Игра «Что это?» 3. Игра «Посуда» 4.Задание «Нарисуй и зачеркни» 5. Упражнение «Порхание бабочки» 6. Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 10	- развитие логического мышления, речи и памяти - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие внимания и памяти. - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Приветствие; 2. Игра «Подбери парную картинку» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Задание «Выложи круги» 5. Игра «На что это похоже?» 6. Ритуал прощания.
Декабрь			
1 неделя	занятие 11	- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. - расширение объема памяти, развитие внимания - релаксация и развитие воображения	1. Приветствие; 2. Задание «Подбери четвертую фигуру» 3. Игра «Палочки» 4. Задание «Какой буквы не стало?» 5. Упражнение «Необычная радуга» 6. Ритуал прощания.
2 неделя	занятие 12	- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. - развитие внимания и логического мышления.	1. Приветствие; 2. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» 3. Игра «Позы» 4. Задание «Анализируем ряды» 5. Упражнение

			«Воздушный шарик» 6. Ритуал прощания.
3 неделя	занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация, развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Что это?» 3. Игра «Транспорт» 4. Задание «Нарисуй и зачеркни» 5. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» 6. Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - релаксация и развитие воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Задание «Читаем слоги, складываем слова» 3. Игра «Будь внимателен», 4. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 5. Упражнение «Полет высоко в небе» 6. Ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие мышления и речи. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Выложи картинку по порядку» 3. Игра «Зимующие птицы» 4. Игра «Что к чему подходит» 5. Упражнение «Отдохнем» 6. Ритуал прощания.
3 неделя	занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков анализа и синтеза. - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Задание «Разложи картинку по группам» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления. - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - релаксация, развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Задание «Расставь знаки» 3. Игра «Кто назовет

			больше предметов» 4. Упражнение «Отдых». 5. Ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания. - развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. - развитие речи и мышления. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Запомни свое место» 4. Игра «Придумай загадку» 5. Упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
2 неделя	занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и логического мышления. - развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. - снижение напряженности и возбуждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Самый смекалистый» 3. Игра «Позы» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 5. Игра «Слушай свое имя» 6. Ритуал прощания.
3 неделя	занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие произвольного внимания и слуховой памяти. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Картинки-загадки» 3. Игра «Инструменты» 4. Задание «Запиши буквы, как запомнил» 5. Упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
4 неделя	занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса - развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. - расширение объема памяти и развитие внимания. - релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» 3. Игра «Запретное число» 4. Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 5. Упражнение «Необычная радуга» 6. Ритуал прощания.
Март			
1 неделя	занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Угадай

		поведением. - развитие восприятия, мышления, выразительных движений - расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению. - релаксация и развитие воображения.	игрушку» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Задание «Найди два одинаковых числа» 5. Упражнение «Отдохнем» 6. Ритуал прощания
2 неделя	занятие 23	- развитие мышления, воображения и речи. - развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация и развитие воображения.	1. Приветствие; 2. Задание «Составь предложение по двум картинкам» 3. Игра «Перелетные птицы» 4. Задание «Нарисуй и зачеркни» 5. «Музыкальная шкатулка» 6. Ритуал прощания
3 неделя	занятие 24	- развитие мышления и речи. - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. - расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. - релаксация и развитие воображения.	1. Приветствие; 2. Игра «Логический поезд» 3. Игра «Позы» 4. Задание «Зашифрованные слова» 5. Упражнение «Плывем в облаках» 6. Ритуал прощания
4 неделя	занятие 25	- развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие восприятия и мелкой моторики. - релаксация и развитие воображения.	1. Приветствие; 2. Игра «Отвечаем быстро» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Задание «Чистый лист» 5. Упражнение «Отдых на море» 6. Ритуал прощания
Май			
1 неделя	занятие 26	- расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. - развитие навыков произвольного поведения. - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. - релаксация, развитие дыхания, воображения.	1. Приветствие; 2. Задание «Расшифруй слова» 3. Игра «Филя, где ты?» 4. Задание «Запомни и нарисуй» 5. Упражнение «Воздушный шарик» 6. Ритуал прощания
2 неделя	занятие 27	- снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	1. Приветствие; Игра «Школа» (в

			двух частях) 1-я часть. «Школа для животных» 2-я часть. «Школа для людей». 6. Ритуал прощания
--	--	--	--

2.3.5. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов детей подготовительных к школе групп по программе Ю.В. Останковой.

Целью данной программы является профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей в подготовительной к школе группе;
- корректировать и развивать нарушения деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе — это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Коррекционно образовательная деятельность организуется в форме **индивидуальных занятий** в подготовительной к школе группе по 20 - 25 минут.

Всего 20 занятий в год.

Виды упражнений:

1. Интеллектуально - развивающие упражнения (для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятие).
2. Дыхательно-координационные упражнения (активация работы центральной нервной системы, снятие мышечного напряжения).
3. Сенсомоторные упражнения (развитие координации движений, графических навыков).
4. Графические диктанты (умение действовать по заданию взрослого).
5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).
6. Вербальные упражнения (развитие речи, кругозора).

Ожидаемые результаты:

Развить у детей интерес к разным видам упражнений.

Сформировать познавательный мотив.

Воспитать уверенность в своих силах и возможностях.

Повысить уровень графических навыков и зрительно-моторной координации.

Расширить кругозор, развить речевые навыки.

Формировать произвольность психических процессов и деятельности.

№ занятия	виды упражнений	Название
№1	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Зрительная память	«Какой фигуры не стало?»
	Упр3. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№2	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№3	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Упр3. Анализ, синтез, обобщение	«Четвёртый лишний»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№4	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр2. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр3. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№5	Упр1. Кинестетическая память, мышление	«Фигуры»
	Упр2. Кинестетическая память,	«Угадай»

	мышление	
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр4. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№6	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2.Внимание	Переключение
	Упр3.Логическое мышление	Обобщение
	Упр4.Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. . Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№7	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр3. Логическое мышление, речь	Анализ, синтез, обобщение
	Упр4. Кинестетическая память	Ощупай и нарисуй
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№8	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Логическая память	С опорой на наглядность, ассоциации
	Упр3.Моторика	Активное внимание
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Внимание	Найди 5 отличий
	Упр9.Мышление	Математические действия
	Упр10.Мелкая моторика	Рисование по точкам
№9	Упр.1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать	Состав узор по правилу

	самостоятельно	
	Упр2. Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Состав узор самостоятельно
	Упр3. Ассоциативная память	Без опоры на наглядность
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Мышление	Математические действия
	Упр9. Логическое мышление	Анализ, синтез, обобщение
	Упр10. Мелкая моторика	Дорожки
№10	Упр1. Память, внимание, мышление	Классификация, символы.
	Упр2. Механическая зрительная память	Запомни и зарисуй по памяти
	Упр3. Ассоциативная память	С опорой на наглядность
	Упр4. Речь, мышление, память	Множественное число
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Мышление	Логика
	Упр10. Мелкая моторика	Дорожки
№11	Упр1. Смысловая память, логическое мышление	Придумай слово по смыслу
	Упр2. Память	Знаково – символическая память
	Упр3. Мышление	Закономерности
	Упр4. Мышление	Классификация, обобщение
	Упр5. Моторика	Дорисуй
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Моторика	Дорисуй
	Упр9. Мышление	Математические действия
№12	Упр1. Развитие речи, мышления	Слова противоположные по значению
	Упр2. Зрительно – логическая память	Пиктограммы
	Упр3. Мышление	Закономерности
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр6. Мышление	Часть и целое
	Упр7. Развитие речи	Рассказ по серии картинок
	Упр8. Мышление	Математические действия
№13	Упр1. Логическое мышление, смысловая память	Подбери слова по смыслу
	Упр2. Память	Зрительно-ассоциативная память
	Упр3. Мышление и речь	Слова противоположные по

		значению
	Упр4.Внимание и наблюдательность	«Назови отличие»
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№14	Упр1.Зрительно-логическая память	Картинки связанные по смыслу
	Упр2.Ассоциативная память	Пиктограммы
	Упр3.Развитие речи, мышления.	Слова противоположные по значению
	Упр4.Расслабление	Дыхательные упражнения
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9.Математические представления	Вычитание
№15	Упр1.Развитие речи, мышления, воображения	Отгадай, придумай, расскажи
	Упр2.Крупная моторика	«Игра в снежки»
	Упр3.Внимание, наблюдательность	«Игра в магазин»
	Упр4.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Математические представления	Сравнение
№16	Упр1.Зрительно опосредованная память	Пары предмет-знак
	Упр2.Зрительно-слуховая опосредованная память	Запомни слова к рисункам
	Упр3.Мышление, речь, воображение	«Зайка»
	Упр4.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр5.Внимание и наблюдательность	«Снеговика»
	Упр6.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№17	Упр1.Зрительно опосредованная память	«Пиктограммы»
	Упр2.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр3.Вербальное мышление	Описание
	Упр4.Мышление	.Классификация
	Упр5. Мелкая моторика	Срисовывание
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. . Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»

№18	Упр1. Зрительно опосредованная память	Сочетание слов - рисунок
	Упр2. Мышление	Закончи фразу
	Упр3. Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр4. Мышление	Классификация
	Упр5. Мышление и воображение	«Изобрази жестами»
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№19	Упр1. Развитие логического мышления и смысловой памяти	Называем слова-признаки предмета
	Упр2. Развитие зрительной памяти	Опосредованное запоминание
	Упр3. Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Развитие функции мышления	Классификация
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№20	Упр1. Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Пиктограммы»
	Упр2 Развитие внимания	Запомни и нарисуй
	Упр3. Мышление, речь	Словосочетание
	Упр4. Развитие мышления.	Собери квадраты
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Формы психологического консультирования

Индивидуальное

Групповое

Однократные

Многократные

По личному обращению

Консультации в результате вызова, направления

Изолированные (без привлечения методов психологической коррекции)

Комбинированные (с другими методами психологической помощи)

По характеру решаемых задач (возрастно-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, семейное)

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия

педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**План работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

№	Название работы	Форма проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	«Как подготовить ребенка к школе».	Информационная корзина	Октябрь	Повышения уровня педагогической компетенции
2.	«Нейропсихологические игры для детей дошкольного возраста».	Консультация	Ноябрь	Повышение уровня психологических знаний среди родителей.
3.	«Нейроигры в повседневной жизни».	Папка-передвижка	Март	Представление родителям нейропсихологических игр и упражнений
4.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.	Индивидуальные консультации	В течении года	Информирование
5.	«Вы спрашивали, мы отвечаем».	Индивидуальные консультации	В течении года	Разработка способов разрешения проблем

2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направление деятельности педагога – психолога.

С руководителями ДОУ:

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. предоставление психологической информации для сайта МАДОУ;
4. предоставление отчетной документации;
5. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателями:

1. оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
2. участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
3. участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
4. оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
6. оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
7. обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
8. повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
9. внедрение здоровьесберегающих технологий;
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. создание эмоционального настроения, повышению внимания;
2. сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. проведение музыкальной терапии.

4. психологическая безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- 5.. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План работы педагога – психолога по взаимодействию с педагогами

№	Название работы	Форма проведения	Методы работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	«Психологическое благополучие педагога»	групповая	Тренинг	Октябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.
2.	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	групповая	Консультация	Январь	Повышение психологических знаний, в среде педагогов.
3.	«Какие они, современные дети».		Информационная корзина	Апрель	Повышение психологических знаний, в среде педагогов
4.	Консультации по запросам	Индивид.	Консультирование	В течении года	Информирование, разработка совместных действий по взаимодействию с детьми.

2.5. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и

образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога – психолога включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками,
- их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ или циклов занятий по заявленной проблеме;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

Распределение времени

Из 18 часов (0,5 ставки) в неделю: **9 часов:**

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые/индивидуальные);

- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

9 часов:

- Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовка к консультациям, коррекционно - развивающим встречам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, работа с методической литературой, оформление документации).

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

В перечень организационно-методической документации входят:

- должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. перспективный план работы педагога-психолога на год;
2. план работы по самообразованию;
3. система мониторинга и диагностики (протоколы обследования);
4. журнал учета подгрупповых и индивидуальных форм работы;
5. журнал учёта консультативной работы педагога-психолога (журнал консультаций);
6. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.);
7. циклограмма деятельности педагога-психолога;
8. график работы педагога – психолога;
9. нормативно-правовая документация педагога-психолога;
10. программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение кабинета для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Подбран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. **Образовательная среда** может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате

взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. **Ведущими характеристиками образовательной среды** выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена **на создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО). **Социализацию** мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека, индивидуализация образования (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена.

3.4. Оснащение кабинета педагога - психолога

Мебель

1.	Стол письменный	1
2	Стул большой мягкий	1
3.	Стол детский раскладной	1
4.	Стульчики детские	10
5.	Зеркало настенное маленькое	1
6.	Шкафы для пособий (сплошные)	1
7.	Песочница	1

8.	Тумба	1
----	-------	---

Технические средства обучения

1.	Ноутбук	1
2.	Магнитофон	1
3.	Аудио – и видеотека (диски и кассеты)	8
4.	Доска магнитная настенная	1

При организации образовательной и игровой деятельности для воспитанников присутствует возможность использовать за рамками кабинета:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор с экраном.

Игры и пособия

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Игровое оборудование: Дидактическое пособие «Смайлик настроения»; Кукла – Маша для релаксации; Мягкие игрушки «Слон», «Медвежонок», «Заяц»; Подушки; Мячи; Игрушки из киндер-сюрпризов: — деревья; — домики — машинки; — пупсы, люди; — фантастические персонажи; Тематические игры «Азбука настроений», Домино «Чувства». Материалы для детского творчества (карандаши, восковые мелки). Пособия:</p>	<p>Игровое оборудование: Многофункциональное пособие «Волшебный куб» (дидактические пособия «Цветик-семицветик», «Геометрический конструктор», «дикие и домашние животные», мебель, «овощи и фрукты», насекомые, посуда, одежда, обувь. Конструктор Лего; Головоломки; «Тетрис» Набор мозаик из пластмассы; Пирамиды; Кубики (полипропилен); «Цифры»; Матрешки; Логический куб «Геометрические фигуры»;</p>	<p>Игровое оборудование: Мячи массажные; Игры: «Развиваем речь»; «Найди различие»; «Истории в картинках». Сюжетные картинки; Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»; Дидактическое пособие : "Сказки на липучках" «Три поросенка» «Колобок» «Теремок».</p>

<p>Демонстрационный материал «Уроки поведения», «Эмоции»; Художественные произведения: Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Зимовье зверей»; «Смоляной бычок», «Лиса и волк»</p>	<p>«Игры с песком» наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): — дикие животные; — домашние животные; — лопатка, совок, ведерко; «Умные шнуровки»; «Игры с пуговицами»; Игры с тестом «Тестоластика»; Формочки для тестоластики; Художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши; Пазлы деревянные; Пазлы бумажные; Развивающая игра «Четвертый — лишний», «Логический поезд»; Дидактическая игра «Математическое лото» Дидактическая игра «Кто и что?» Дидактическая игра «Где я это видел?» Дидактическая игра «Прочитай по первой букве» Дидактическая игра «Сколько не хватает?» Геометрический набор; Счетные палочки; Демонстрационный материал; «Профессии»; «Овощи и фрукты»; «Времена года»; Демонстрационный материал «Сравни противоположности».</p>	
---	---	--

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Список диагностических комплексов:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие. Сост.: С.В. Валиева, СПб: Речь, 2007.- 240 с.
3. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 202 с.
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.
5. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет./ Авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
8. Данилина Т.А. Зедгенидзе В. Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 160 с.
9. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. Истратова О.Н. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 316 с.

Список коррекционно-развивающих программ:

1. Н.Ю. Куражева Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик – семицветик» - СПб.; М.: Речь, 2014. – 160 с.
2. Л.И.Катаева Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
3. Ю.В.Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007 - 130 с.
4. М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2015.-122 с.
5. И. Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64.

6. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
7. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
8. О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
9. Л.А. Дубина Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64с.
10. Ю.В. Царева Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб, 2008. – 48с.
11. О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Книголюб, 2008. – 64с.
12. Н.И. Монакова Развитие эмоциональной сферы дошкольников «Путешествие с Гномом» – СПб.: Речь, 2008.-128с.
13. М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: Программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д,Г, Кайль.- Волгоград: Учитель, 2015.=131с.
15. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.- 164с.
16. С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2013.- 64с.
17. А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с.
18. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
19. Т.А. Данилина В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 160 с.
20. С.И. Семенакас Учимся сочувствовать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.=79 с.
21. А.В. Уханова Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 128 с.

Список литературы психологического просвещения и профилактики:

1. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.
2. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с.
3. Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.- 123 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
5. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2020. – 152 с.
6. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
8. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008.

Список психологического консультирования:

1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015- 169 с.
2. Е.Е. Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 283 с.
3. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком, Как? – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с.
4. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143 с.
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под ред. Савиной Е.А. и др. – М.: ВЛАДОС, 2008. –223 с.

3.6. Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Автсост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.