

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок»
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

Срок проведения ВСОКО: с сентября 2023г. по май 2024г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - детский сад № 28 «Родничок» № 186 от 21.08.2023г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - МАДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, о тенденциях развития МАДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной образовательной программе.

Задачи системы оценки качества образования являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Методы сбора информации:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- опросы, анкетирование, беседы;
- отчеты работников МАДОУ;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых в МАДОУ;
- документация МАДОУ и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая

справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (речевое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников ДОО.

Программа охватывает направления (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод:

Образовательная Программа МАДОУ реализована в полном объеме. Поставленные цели достигнуты, намеченные задачи реализованы.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с целью реализации Образовательной программы МАДОУ в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Акбузат» (руководитель Бухарматова З.Я.) целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Дополнительное образование воспитанников

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование, в МАДОУ осуществляется дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Воспитанники с удовольствием посещают указанные кружки, демонстрируя свои достижения на мероприятиях в МАДОУ и города.

По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития воспитанников, посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других воспитанников. Программу дополнительной образовательной деятельности в каждом кружке воспитанники в целом освоили, имеют достаточные знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

Вывод: Дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в МАДОУ способствует значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их ожидания.

Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям

Чтобы определить результаты освоения воспитанниками МАДОУ ОП дошкольного образования образовательной программы по образовательным областям в апреле проводился мониторинг.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения ОП, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими занятия с воспитанниками.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в освоении ОП. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью

ребёнка в различные периоды пребывания его в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные диагностические карты.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, диагностических методик.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП МАДОУ выглядят следующим образом:

<i>Образовательные области</i>	<i>Итого по МАДОУ</i>
Физическое развитие	93%
Социально- коммуникативное развитие	91%
Познавательное развитие	93%
Речевое развитие	91%
Художественно- эстетическое развитие	95%

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«высокий уровень» - 18 %

«соответствует возрасту» - 75, %

«отдельные компоненты не развиты» - 7 %

«большинство компонентов не развито» - 0 %

Таким образом, 92,6 % воспитанников МАДОУ программу в целом усвоили.

Анализ качества освоения воспитанниками МАДОУ по образовательным областям позволяет сделать вывод - программный материал воспитанниками усвоен.

Однако в МАДОУ имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Затруднения выявлены по образовательной области «Речевое развитие».

Причинами являются: частые пропуски по болезни воспитанниками МАДОУ, поступление воспитанников в детский сад во второй половине учебного года, педагогическая запущенность детей со стороны родителей.

Анализ качества освоения воспитанниками МАДОУ по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по областям:

«Познавательное развитие» - 93 %,

«Физическое развитие» - 93%

«Художественно-эстетическое развитие» - 95%

Затруднения вызваны по области:

«Речевое развитие» - 91 %

Вывод: Результаты мониторинга показали, что прослеживается положительная динамика развития

воспитанников по всем видам деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ. Педагогам необходимо усилить образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие», привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, где учителя–логопеды А.Р. Исхакова и Т.С. Федотова осуществляют коррекционно-воспитательную работу с детьми.

Общее количество детей, охваченных логопунктом в 2023-2024 учебном году – 38, что составляет 13,9 % от списочного состава воспитанников.

Преодоление речевых дефектов возможно лишь при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, семинары - практикумы, оформлялась наглядная информация (папки - передвижки, памятки, консультации) и многое другое.

В ходе проведённой коррекционно-развивающей работы у воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии. Многие овладели правильным произношением, умением чётко и ясно высказываться, пересказывать текст, словообразованием и словоизменением, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций. Вся проделанная работа позволила достичь хороших

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствуют развитию личности воспитанников, коррекции их психофизических недостатков. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой психолого – педагогической и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий в МАДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- ✓ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и

- индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательном-образовательного процесса в МАДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023-2024 учебный год задач и качественной реализации Программы МАДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного

процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям действующего СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся половых склонностей и интересов. В каждой возрастной группе предметно - пространственная среда, позволяла эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги:

- помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности воспитанников.
- в группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора;
- обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирался с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;
- в группах были созданы и пополнялись в течение года музыкальные, спортивные и театрализованные уголки, оборудование для развития творчества воспитанников.

На протяжении года функционировали в МАДОУ мини-музеи русского и башкирского быта: «Башкирская юрта» и «Русская изба», театральные уголки, музыкальный и физкультурный залы, экологическая комната, логопедический пункт, психологической разгрузки, медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда была обеспечена безопасностью и надёжностью для воспитанников и педагогов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2023-2024 году предметная среда была пополнена развивающими конструкторами, играми и пособиями для подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, спортивным оборудованием для спортивного зала, пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке, для формирования знаний по безопасности дорожного движения.

На территории МАДОУ располагаются «Уголок нетронутой природы», «Зеленая аптека», Аллея «Успеха», метеолаборатория, «Огород», «Птичий городок». На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без

всяких ограничений. Все окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Вывод: созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на свежем воздухе.

4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО

МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 96 % согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении всего работает 39 человека, из них 23 педагога. Воспитателей - 18 человек, специалистов - 5 человек: 1-старший воспитатель, 2- музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 0 - инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог. Есть вакансия - 2 воспитателя.

За 2023- 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 4 педагога (Луговая В.А., Прокопенко Ю.И., Исянгулова А.Ф., Янгуразова А.М.).

- на первую квалификационную категорию – 3 педагога (Магадеева Л.Д., Рахимова А.Р., Шайбекова М.М.).

Все сотрудники МАДОУ имеют квалификацию «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью». Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ИКТ и ФОП ДО прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

образование	количество педагогов (%)
высшее	14 (60)
средне-профессиональное	9 (40)
всего:	23 человека (100%)

СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

педагогические кадры	количество педагогов (%)
педагоги, имеющие высшую категорию	13(56%)
педагоги, имеющие первую категорию	9 (39%)
педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	0
педагоги, не имеющие категории	1
педагоги, имеющие почётные звания	3 (13%)
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023-2024 году	23 (100%)
всего:	23 человека (100%)

Вывод:

Вывод: Созданные в МАДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов, коллектив детского сада:

- ✓ квалифицированный, повышает уровень педагогической культуры;
- ✓ работоспособный и опытный;
- ✓ подающий надежды в образовании города (педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);
- ✓ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В дальнейшем планируется продолжать уделять внимание молодым педагогам: оказывать им методическую помощь в организации образовательной деятельности с воспитанниками, а также педагогам, желающих обобщить свой опыт работы, повысить свое профессиональное мастерство, с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

5. Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО

Материально-технические условия МАДОУ в прошедшем году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- к зданию;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению;
- к оснащению пищеблока;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали санитарным нормам требованиям правил пожарной безопасности. В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- Групповые помещения - 13;
- кабинет заведующего - 1;
- методический центр - 1;
- музыкальный зал - 1;
- кабинет песенного творчества вокальной студии «Голосок» - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинеты учителей-логопедов (логопункт) -2;
- кабинет педагога-психолога -1;
- бассейн – 1;
- пищеблок - 1;
- медицинский блок - 1;
- фитобар.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. Территория имеет ограждение, освещена, благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Имеется:

- библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (энциклопедии, атласы);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В МАДОУ создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей,

компьютерных презентаций.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ пополнило учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В МАДОУ имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: созданные в МАДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей.

6. Финансовое обеспечение ООП МАДОУ

Финансирование МАДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно - наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Взаимодействие с семьей в МАДОУ было направлено на решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей,
- профилактическая работа с неблагополучными семьями,
- профилактическая работа с родителями, находящимися в социально-опасном положении (посещение семей, беседы, консультации),

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

В течение года в МАДОУ по запросам родителей проводились индивидуальные беседы и консультации специалистов (учителей - логопедов, физкультурного руководителя, музыкальных руководителей), где была оказана педагогическая помощь родителям воспитанников в воспитании и

развитии детей.

Также взаимодействие с родителями осуществляется через сайт дошкольной образовательной организации и официальной странице в социальной сети ВКОНТАКТЕ. На сайте детского сада родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и почитать полезную педагогическую литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему, оставить отзыв о работе воспитателей и других педагогов МАДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по группам МАДОУ следующая:

- в группах раннего возраста удовлетворенность составляет - 91 %;
- в младшей группе удовлетворенность составляет - 95 %;
- в средней группе удовлетворенность составляет - 90 %;
- в старших группах удовлетворенность составляет - 94%;
- в подготовительных группах удовлетворенность составляет - 97 %.

Вывод: Анализируя результаты опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в целом по МАДОУ о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности, что составляет в среднем 94 %. Активность родителей в жизни МАДОУ увеличилась, раскрывается их творческий потенциал, возросла заинтересованность в результатах своего взаимодействия с педагогами ДОО.

Необходимо продолжать активное сотрудничество с родителями по вопросам формирования у воспитанников интереса к здоровому образу жизни, формирования их творческого потенциала, а также привлечения внимания родителей к вопросам дошкольного образования и подготовки к школьному обучению.

Анализ медицинского сопровождения

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив МАДОУ уделял огромное внимание здоровью воспитанников. В течение учебного года была организована и проведена оздоровительная профилактическая работа с воспитанниками, включающая мероприятия:

- медосмотры;
- система специальных адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний;
- диспансеризация;
- профилактика вирусных заболеваний;
- витаминотерапия;
- корригирующие гимнастики различной направленности;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
- рациональное и полноценное питание.

В течение учебного года систематически велась работа по физическому развитию воспитанников. Были запланированы, организованы и проведены спортивные мероприятия с воспитанниками, совместные спортивные праздники и развлечения с родителями. В течение года физкультурная работа в МАДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Для вновь поступивших воспитанников педагогами, медицинскими работниками были проведены адаптационные мероприятия. Все вновь поступившие воспитанники прошли адаптацию в лёгкой и средней форме. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации. Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведен ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей и многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: ароматизация групп фитонцидами лука и чеснока, кварцевание групповых помещений, соблюдение правил приема воспитанников в ДОУ, выпуск памяток для родителей. Осенью прошла иммунизация воспитанников против гриппа (по согласию родителей).

В МАДОУ организовано 4-5 разовое питание. Предусмотрен второй завтрак, воспитанники получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены мясо, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, курица, рыба 2-3 раза в неделю).

В течение года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (корригирующие гимнастики, закаливание, физкультурные паузы и др.).

Вывод: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста. Оздоровительная профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась на протяжении всего года. Необходимо продолжать работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, внедрять и в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Анализ деятельности детского сада показал, что МАДОУ функционирует в режиме развития. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. Проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

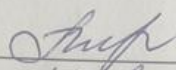
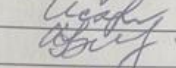
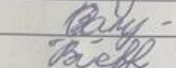
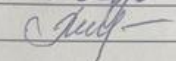


РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий.

2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по разделу: «Речевое развитие».
3. Продолжать создавать условия для становления самостоятельности дошкольников через организацию гибкой предметно-пространственной среды.
4. Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
5. Продолжать использовать возможности сетевого взаимодействия для решения образовательных задач.

Дата: 25.05.2023г.

Члены группы службы мониторинга:

	Попова И.Г.
	Исхакова А.Р.
	Федотова Т.С.
	Закелова О.Е.
	Бухарматова З.Я.
	Прокопенко Ю.И.

Руководитель службы мониторинга:  заведующий Тарасова Л.В.

